Согласовано
Министр образования Тульской области
_____ А.А. Шевелева

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В. Грошев
приказ от «17» _____ 2019 г. №21

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного образовательного учреждения

дополнительного образования Тульской области

«Центр дополнительного образования детей» (ГОУ ДО ТО «ЦДОД»)

на 2019 -2021 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
«17» января 2019 г.
протокол № 1

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет создавать особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Сегодня дополнительное образование детей реально становится сферой, в которой пересекаются интересы государства, города/региона, профессиональных сообществ, родителей, детей. Идея дополнительности образования рассматривается как неотъемлемый элемент, включенный в широкий социокультурный контекст, всей системы образования в целом.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» определяет основные стратегические ориентиры, исходя из которых на основе программно-целевого подхода необходимо проведение системы мероприятий для создания условий реализации нового поколения проектов и программ, способных обеспечить социальную эффективность и инвестиционную привлекательность современного дополнительного образования. Это и является стратегической целью Программы развития.

Основное значение Программы состоит в определении стратегических направлений развития государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» как организации, имеющей открытую образовательную среду для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей обучающихся, развития компетенций 21 века у детей и педагогов и обеспечения их продуктивной деятельности.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Данная программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития дополнительного образования региональной системы образования. Представляемая Программа развития является продуктом коллективной деятельности заинтересованных сторон. Программа развития государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее - Центр) разработана на период 2019-2021 гг. Документ состоит из проблемно-ориентированного анализа, информационной справки о Центре, постановки стратегических целей и задач, описания основных направлений их решения.

Программа развития реализуется педагогическим коллективом Центра с участием сетевых социальных партнеров.

Паспорт программы

Наименование	**Программа развития «Дополнительное образование как открытое пространство реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей»** (далее-Программа) **государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Тульской области «Центр дополнительного образования детей» на 2019 - 2021 годы** (далее – ГОУ ДО ТО «ЦДОД»)
Авторы	Администрация ГОУ ДО ТО «ЦДОД», творческие группы педагогического коллектива
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры ГОУ ДО ТО «ЦДОД».
Законодательная и нормативно – правовая база для разработки	• Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) • Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р) • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) • Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.2013 № 1989-ЗТО • Приказы министерства образования Тульской области • Устав ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей»
Цель	Формирование открытой образовательной среды для создания условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей, развития компетенций 21 века у обучающихся и педагогов и обеспечения их продуктивной деятельности
Задачи	- **объединить внутренние и внешние ресурсы** для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной

	деятельности обучающихся и педагогов через развитие социального партнерства и межотраслевого взаимодействия; - **создать условия для реализации** концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования (в том числе обеспечить: • равенство доступа к современному качественному образованию, • соответствие качества образования требованиям ФГОС, меняющимся запросам населения, • обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса, • функционирование системы непрерывного самообразования педагогов), **- внедрить:** • модель открытой образовательной среды для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей в деятельность образовательной организации; • **ключевые показатели эффективности** открытой образовательной организации **для мониторинга** творческих возможностей и образовательных потребностей детей.
Сроки реализации	Программа развития рассчитана на реализацию в период с 2019 – 2021 годы Этапы реализации: **1 этап:** 2019 г. (январь-февраль) – начальный. Анализ реализации предыдущей Программы развития, текущего состояния процессов в организации, выявления проблемных зон, разработка концепции развития организации, основных направлений Программы, плана ее реализации. Анализ научно-методической литературы по актуальным проблемам. **2 этап:** 2019 (февраль) – 2020 гг. - основной. Реализация мероприятий по выполнению Программы развития. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ. Открытие новых детских объединений. Обновление культурно-досуговой деятельности. Модернизация информационно-образовательной среды учреждения. Обновление содержания, технологий образования, мониторинговых процессов. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности. Привлечение социальных партнеров к участию в совместных проектах. **3 этап:** 2020г. – завершающий. Анализ результатов введения инноваций, выполнения мероприятий по внедрению модели открытой образовательной среды, ее развитию, обновлению содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса, Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, функционированию системы непрерывного самообразования педагогов, развитию социального партнерства, других направлений Программы развития. Систематизация полученных данных и определение дальнейших перспектив развития учреждения.
Финансовое и материальное обеспечение	Бюджетное финансирование ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

	Поэтапное обновление материальной базы учреждения, привлечение внешних ресурсов за счет развития социального партнерства и внебюджетной деятельности
Механизмы реализации	Реализация Программы предполагает использование - проектных, информационных, дистанционных, электронных, сетевых, мониторинговых технологий; - организации эффективного выполнения программных мероприятий, контроля достижения ожидаемых результатов; - созданных в ходе ее выполнения прикладных инструментов управления реализацией Программы в виде методических и регламентирующих документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (концепции, моделей, сетевого профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)
Ожидаемые результаты	Реализация Программы обеспечит к 2020 году: 1. комфортную открытую образовательную среду учреждения: - позитивно влияющую на реализацию творческих возможностей и образовательных потребностей детей, - способствующую самореализации обучающихся и педагогов, - обеспечивающую продуктивную деятельность участников образовательного процесса, 2. положительную динамику по всем целевым показателям выполнения Программы, 3. эффект инновационного развития образовательной организации, 4. высокую конкурентоспособность учреждения.
Основные целевые показатели	• Положительная динамика показателей удовлетворенности потребителями образовательных услуг условиями, запросами, содержанием, качеством и доступностью образования. • Положительная динамика показателей удовлетворенности педагогами условиями, качеством и результатами деятельности. • Положительная динамика реализации инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в том числе робототехнических, сетевых, дистанционных, др.). • Повышение уровня информационной культуры педагогических работников. • Положительная динамика применения информационных, проектных, других современных технологий в практике образовательного процесса. • Положительная динамика использования адресных технологий развития творческих способностей обучающихся. • Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в сетевое профессиональное взаимодействие, проектную работу разного уровня, конкурсные мероприятия. • Наличие электронного портфолио педагогов и обучающихся. • Наличие системы рейтинговой оценки деятельности педагогических работников. • Увеличение количества социальных партнеров, в том числе участников сетевого и межотраслевого взаимодействия, участвующих в совместных проектах.

Сайт организации в интернете	http://detvor.ucoz.ru
Электронная почта	gou.dod.otcrtdu.tula@tularegion.ru
Система организации контроля за выполнением	Текущий контроль за выполнением программы возложен на администрацию учреждения. Методический контроль исполняет Педагогический совет. Стратегический контроль осуществляет общее собрание работников, Совет учреждения и Общественный совет по вопросам независимой оценки качества работы.

Информационная справка

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» является правопреемником государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Тульской области «Областной Центр развития творчества детей и юношества», которое было создано путем реорганизации в результате слияния государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Областной Центр технического и прикладного творчества учащихся» и государственного учреждения системы общего и профессионального образования Тульской области «Центр культуры» в 1999 году.

Полное наименование: государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

Сокращенное наименование: ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Тип: бюджетная образовательная организация.

Вид деятельности: дополнительное образование.

Учредитель: министерство образования Тульской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 300041, город Тула, улица Путейская, дом 9.

Телефоны: 8 (4872)36 80 63, 31-60-14,31 63 84.

Факс: 8 (4872) 36 80 63.

Адрес электронной почты: gou.dod.otcrtdu.tula@tularegion.ru.

Официальный сайт: http://detvor.ucoz.ru.

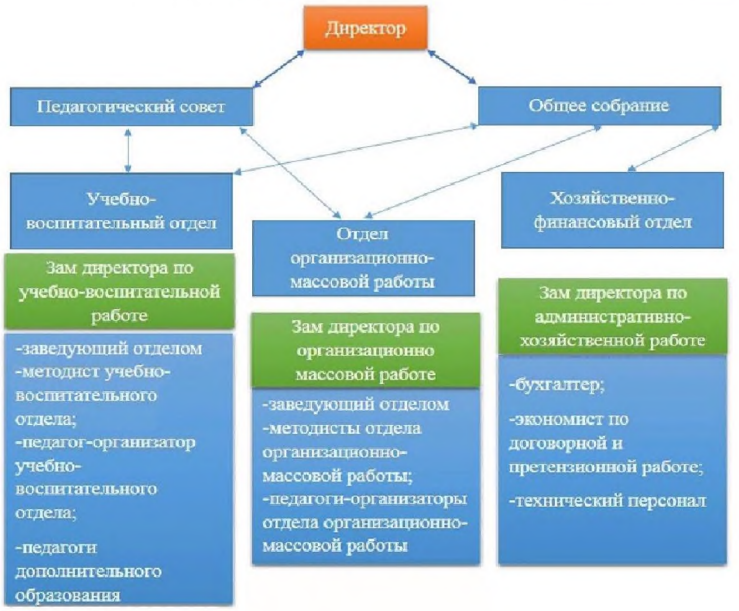
ФИО руководителя: Грошев Юрий Владимирович.

ФИО заместителей: Крючкова Ольга Викторовна;

Катриченко Виктория Александровна.

Учреждение является многопрофильной, многоуровневой, вариативной открытой системой дополнительного образования.

Структура ГОУ ДО ТО «ЦДОД»



Органы управления ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Высшим органом самоуправления Центра является **Совет учреждения**.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечения повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Центре действует **педагогический совет**, объединяющий всех педагогических работников Центра.

Все сотрудники Центра входят в состав **общего собрания работников**, которое созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Органом общественного управления является **Общественный совет по вопросам независимой оценки качества работы,** основной целью деятельности которого является независимая оценка качества работы Центра дополнительного образования детей.

Основные направления деятельности ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Учреждение

осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

художественная

решаемые задачи:

- самореализация в практической, творческой деятельности;
- воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;
- реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества;
- формирование эстетического вкуса;
- приобщение к ведущим духовным ценностям творчества;
- воспитание чувства патриотизма;
- формирование демократической культуры отношений

социально-педагогическая

решаемые задачи:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям;
- приобретение детьми навыков организации личного досуга и свободного времени;
- развитие творческих способностей детей с учетом их интересов и способностей;
- воспитание культуры поведения на улицах и дорогах

техническая

решаемые задачи:

- формирование знаний детей по информационной культуре, программному обеспечению персонального компьютера, умений применять современные компьютерные технологии в жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

естественнонаучная

обеспечивает

методическое сопровождение образовательного процесса и массовых мероприятий;

организацию и проведение мероприятий согласно Календарю областных массовых мероприятий для детей и молодежи Тульской области, утвержденному в установленном порядке.

Кадровое обеспечение

Количество штатных единиц – 87,16
Из них:
педагогические работники – 56,16

Фактическая численность сотрудников – 70 чел.
Из них:
штатные – 60 чел.
совместители – 10 чел.

Количество педагогических работников – 38 чел.
Молодые специалисты: 11 чел.
Из них имеют
высшее образование – 31 чел. (82%)
высшую и первую квалификационную категории – 15 чел. (39%)
стаж работы от 10 лет и более – 23 чел. (60%)
награды и звания – 4 чел. (10%)

Программно-методическое обеспечение

Количество обучающихся – **1765**
Количество групп – **135**
Количество объединений – **24**
Количество программ – **116**

Техническая направленность

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
1	«Юный техник» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	576 часов	4 года	Программа предназначена для учащихся 7-11 лет и направлена на раскрытие и развитие заложенных в ребенке потенциальных возможностей, пробуждение его любознательности и интереса к технике; подготовку к постепенному переходу от конструирования простейших технических объектов и игрушек к более сложным, действующим техническим моделям. В ходе реализации программы дети получают основы элементарных знаний по конструированию и моделированию, что в дальнейшем, может быть, им поможет стать конструкторами, изобретателями; развиваются логическое мышление, наблюдательность, способности к

				анализу, синтезу, сравнению и обобщению.
2	«Самоделкин» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	576 часов	4 года	Программа предназначена для учащихся 7-11 лет и способствует формированию начальных политехнических знаний и умений, освоению видов и способов простейшего моделирования из бумаги, картона, бросового материала. Программа предполагает экспериментирование и конструирование по собственному замыслу, преобразование моделей в соответствии с различными задачами, сотрудничество педагога и обучающихся при создании сложных моделей.
3	«Юные кулибины» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	432 часа	3 года	Программа предназначена для учащихся 8-13 лет. В ходе реализации программы дети приобретают практические технические навыки при изготовлении авиа, судомоделей, ракетной и космической техники. В программе сочетаются комплексное использование достижений технических наук с современными подходами педагогической науки. Обучающиеся, выполняя задания, осваивают приемы работ, правильное применение инструмента, формируя при этом техническое мышление. Программа способствует расширению кругозора ребенка, его представлению о техническом прогрессе.
4	«Техническое конструирование и моделирование» (базовый уровень)	432 часа	3 года	Программа предназначена для обучающихся 11-16 лет и направлена на развитие инженерной мысли детей через комплексное использование достижений технических наук и теории решения изобретательских задач. В ходе реализации программы обучающиеся приобретают практические умения; формируется интерес к конструированию и моделированию различных технических устройств и машин; постоянно совершенствуются общая и техническая культура, происходит

				накопление опыта трудовой деятельности.
5	«Проектная деятельность в техническом творчестве» (продвинутый уровень)	72 часа	1 год	Программа предназначена для обучающихся 12-18 лет и направлена на формирование мотивации к глубокому изучению технических устройств, информационных технологий, с помощью которых осуществляется их проектирование; развитие интереса к практической работе, в ходе которой подростки способны воплотить свои идеи в индивидуальном творческом проекте, на формирование необходимых качества личности: инициативность, мобильность, активность, стремление к знаниям, самообразованию, умение вступать в коммуникацию.
6	«Электронное конструирование» (многоуровневая – стартовый, базовый, продвинутый уровень)	288 часов	3 года	Программа предназначена для обучающихся 9-16 лет и направлена на развитие способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, наблюдательности, умения вступать в коммуникацию, высказывать свою точку зрения на техническую проблему, ставить задачи и решать их. Введение новых актуальных тем по микропроцессорным, микроконтроллерным, многоконтроллерным и роботизированным системам способствует расширению политехнического кругозора обучающихся и углублению знаний приобщает к исследовательской деятельности, помогает закрепить в практической деятельности знания основ наук (физика, математика, химия), изучаемых в школе, сделать первые шаги в науку, к познанию специальностей, связанных с электронным конструированием. Программа предоставляет возможность обучающимся воплощать собственные идеи в реальные конструкции, имеющие положительный функциональный эффект.

7	Робототехника (многоуровневая-базовый, продвинутый уровень)	2 года	144 часа	Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет и предполагает работу детей с несложным контроллером, базовым – Arduino. Использование несложных алгоритмов и интерфейса программ модульно-визуального программирования Ardublock позволяет плавно перейти к системам прямого программирования в виде программы ArduinoARMили ArduinoIDE. В ходе реализации программы обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.
8	«Программирование» (стартовый уровень)	144 часа	1 год	Программа предназначена для обучающихся 9-16 лет и направлена на формирование информационной культуры обучающихся; мотивации к изучению программирования как составной части IT-технологий с последующим выбором профессии, созданию самостоятельных творческих работ. Язык программирования Java выбран вовсе не случайно, именно с помощью его можно проектировать программы для популярной в настоящее время мобильной платформы Android, тем самым подогревается интерес подростков к образованию и самообразованию. Для программы разработан интернет-ресурс www.learn2prog.ru\java, что позволяет обучающимся заниматься по программе самостоятельно. Программа предполагает открытие перед обучающимися спектра возможностей по реализации их интересов и способностей в сфере IT-технологий.

Социально-педагогическая направленность

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
1	«Хлебосолька» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) - стартовый уровень	144 часа	2 год	Программа направлена на овладение обучающимися в возрасте 6-12 лет практическими навыками работы с соленым тестом и гуашью. У ребенка в процессе реализации программы разовьется мелкая и крупная моторика рук, появятся синхронизация двигательных навыков; чувственное восприятие, настойчивость в достижении поставленных задач. Темы программы строятся по принципу постепенного усложнения материала и состоят из заданий, предоставляющих возможность выбора педагогу, родителям, учащимся с учетом индивидуального состояния здоровья (вида заболевания), - это может быть одно только направление или несколько. Помимо непосредственной работы с детьми данной категории, важным направлением деятельности педагога по реализации программы является работа с родителями. Именно здесь педагогов, детей и родителей объединяет создание благоприятной атмосферы доверия и создание условий для личностного роста обучающихся.
2	«Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) - стартовый уровень	36 часов	1 год	Программа разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71» и предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тульской области. Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». Благодаря занятиям, дети с ОВЗ и дети - инвалиды в возрасте от 10 до 14лет приобретают не только теоретические знания, но и получают опыт применения знаний правил дорожного движения в повседневной жизни как водители

				велосипеда, пассажиры транспортного средства, пешеходы; формируются самодисциплина, самоконтроль, общая культура, происходит накопление опыта здорового образа жизни.
3	«Дорожная безопасность» (стартовый уровень)	144 часа	1 год	Программа разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71» и предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тульской области. Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». Программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет и направлена на формирование личности, отличающейся осознанием механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, самодисциплиной и самоконтролем безопасности на дороге.
4	«Дорожная азбука» (стартовый уровень)	144 часа	1 год	Программа разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71» и предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тульской области. Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». Программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет и направлена на формирование и развитие у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения
5	«Светофор» (стартовый уровень)	72 часа	1 год	Программа разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71» и предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тульской

				области. Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет и направлена на получение знаний, формирование умений и навыков по правилам дорожного движения, их использования в повседневной жизни.
6	«Я-велосипедист» (стартовый уровень)	52 часа	13 недель	Программа разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71» и предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тульской области. Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». Программа предназначена для детей 7-15 лет, направлена на получение обучающимися знаний об истории создания велосипеда, его устройстве поведении велосипедиста в дорожно – транспортной среде и способствует совершенствованию умений и навыков обучающихся в вождении велосипеда.
7	«Мир волшебства» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) -стартовый уровень	216 часов	3 год	Программа предназначена для обучающихся 7-18 лет, направлена на развитие мелкой и крупной моторики, наблюдательности, мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, волевых качества личности, умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, услышанным, формирование трудовых навыков средствами декоративно-прикладного творчества, что способствует социализации и адаптации детей данной категории в современном обществе.
8	«Домовенок» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) - стартовый уровень	144 часа	2 года	Программа направлена на решение задач социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в возрасте 10-16 лет, создание условий для их самоопределения в процессе учебных занятий и мероприятий,

				поддержку личностного развития в условиях современного общества. Программа знакомит ребенка с окружающим миром, с основами декоративно- прикладного творчества и народной культуры; способствует развитию мелкой моторики рук, зрительного восприятия (цвет, форма и т.д.), внимания, мышления сосредоточенности, воображения, фантазии
9	«Хочу все знать» (стартовый уровень)	288 часов	3 года	В программе комплексно представлены все содержательные линии обучения, воспитания и развития ребёнка от 5 до 8 лет. Программа нацелена на трудовое воспитание обучающихся и предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей и способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать и др.) Программа способствует освоению элементарных способов конструирования, формированию у детей навыков и умений работы с различными материалами и инструментами, созданию целостных композиций по предварительному замыслу.
10	«Умелец» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) - стартовый уровень	216 часов	3 года	Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в возрасте 7-16 лет, направлена на развитие развитие творческих, интеллектуальных способностей средствами начального технического моделирования, формирование математических представлений, элементарных графических навыков, умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий. Обучающиеся знакомятся с бумагой, картоном, их свойствами, технологией изготовления плоских и объемных поделок; они учатся правильно выполнять технологические операции: сгибать и складывать бумагу, резать, склеивать ее.

11	«Камертон» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) - стартовый уровень	216 часов	3 года	Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в возрасте 7-18 лет. В ходе реализации программы обучающиеся приобщаются к музыкальному творчеству. У них формируются внимание, интерес к музыке, развиваются музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением, влияет на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.
12	«Надежда» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) - (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	504 часа	6 лет	Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в возрасте 5-18 лет и способствует формированию умений отобразить окружающий их предметный мир в работах из глины, развитию художественного вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма; учит выражать себя в творчестве, прививает учащимся общечеловеческие ценности и культурные нормы, содержащиеся в художественных образах декоративно - прикладного искусства. Программа позволяет каждому ребенку стать автором индивидуальных произведений из глины, в которых он может выражать собственные чувства, идеи художественными средствами, помогает обучающимся сделать профессиональный выбор.

Художественная направленность

№п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
1	Магия творчества» (стартовый уровень)	288 часов	2 года	Программа предназначена для детей 7-10 лет. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук, воображения, внимания, наблюдательности, умения видеть прекрасное в обыденных вещах средствами декоративно – прикладного искусства (бумагопластика (квилинг и торцевание); тестопластика; плетение из бисера, ленточек шнуров и др.

2	Соленое тесто (стартовый уровень)	144 часа	2 года	Программа предназначена для детей 5-10 лет и существенно расширяет познания обучающихся о декоративно-прикладном искусстве, вовлекает в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшее окружение. Дети приобретают не только специальные умения и навыки работы с соленым тестом, но и формируется эстетический вкус ребенка, его общая культура, происходит накопление трудового практического опыта, развивается мелкая моторика рук.
3	«Живая вода» певческий фольклор (многоуровневая-стартовый, базовый, продвинутый уровень)	1152 часа	8 лет	Программа предназначена для обучающихся 7-17 лети и направлена на развитие духовного мира и творческих способностей обучающихся через приобщение к истокам национальной русской культуры. В ходе реализации программы обучающиеся занимаются приобщением широкого круга детей, в том числе детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, детей из категории риска г. Тулы и Тульской области к русским национальным культурным традициям и обрядам, проводя мастер -классы, традиционные народные праздники, гостевые дни.
4	Программа музыкального сопровождения к дополнительной общеразвивающей программе «Живая вода» певческий фольклор (многоуровневая-стартовый, базовый, продвинутый уровень)	1008 часов	7 лет	Развитие духовного мира и творческих способностей обучающихся через приобщение к истокам национальной русской культуры
5	«Волшебная кисточка» (стартовый уровень)	144 часа	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-7лет и направлена на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства. В процессе рисования у

				ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. Рисуя, ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Кроме того, занятие по рисованию доставляет радость детям, создает положительный настрой.
6	«Страна художников» (многоуровневая – базовый, продвинутый уровень)	1152 часа	8 лет	Программа предназначена для обучающихся 7-16 лет и способствует приобщению детей к удивительному миру изобразительного искусства, формирует и развивает художественный вкус, образное мышление, чувства цвета, ритма, учит выражать себя в творчестве, прививает учащимся общечеловеческие ценности и культурные нормы, содержащиеся в художественных образах изобразительного искусства.
7	«Антре» (стартовый уровень)	144 часа	1 год	Программа предназначена для обучающихся 5- 15 лет. Содержание занятий состоит в синтезе хореографии, оригинального жанра, акробатики, общей физической подготовки, способствующим общему развитию обучающихся. Обучение по данной программе служит основой для освоения обучающимися различных цирковых трюков, видов движений, комбинаций, целых комплексов упражнений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по освоению циркового искусства. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с цирковой культурой народов мира, укрепить свое здоровье, совершенствовать умения и навыки, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня.
8	«Черлидинг» (стартовый уровень)	144 часа	1 год	В современном обществе очень популярен черлидинг, он занимает особое место среди детей и в

				молодежной культуре, сопровождает спортивные мероприятия. Программа предназначена для детей 5-15 лет. Занятия по данной программе развивают волю, чувства, нравственность при сохранении здоровья, наблюдательность, мышление, способности к анализу, координацию движений, дыхательную систему организма, способствуют поддержанию общего тонуса организма совершенствуют физические качества ребенка, учат детей красоте и выразительности движений.
9	«Экзерсис» (многоуровневая - стартовый, базовый уровень)	864 часа	6 лет	Программа предназначена для обучающихся 5-18 лет и способствует раскрытию творческого и физического потенциала детей средствами классического танца. Занятия танцами развивают физические качества, укрепляют мышцы и сообщают подвижность суставно-связочному аппарату, формируют технические основы и навыки правильной постановки корпуса, координацию движений.
10	Программа музыкального сопровождения к дополнительной общеразвивающей программе «Экзерсис» (базовый уровень)	Исходя из возможностей учреждения	6 лет	Программа предназначена для учащихся 5-18 лет, направлена на развитие умения слышать музыкальную фразу, ориентироваться в характере музыки, ритмическом рисунке, динамике движения классической хореографии.
11	«Игра на гитаре» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	576 часов	4 года	Программа предназначена для учащихся 7-18 лет и направлена на развитие музыкального слуха, освоение различных приемов игры на гитаре, формирование умений подбирать музыку на слух. Программа предполагает обучение игре в ансамбле гитаристов В условиях детского объединения обучающиеся получают возможность удовлетворить не только свои образовательные потребности, но и реализовать способности, порадовать социум своим творчеством, получить оценку и общественное признание.
12	«Колибри» (многоуровневая –	432 часа	4 года	Программа предназначена для обучающихся 5-14 лет и синтезирует в

	стартовый, базовый уровень)			себе самые различные стили классического танца, балетной гимнастики, народного танца. Программа способствует формированию чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (общий танец), с одной стороны, и формированию самодостаточного проявления всего творческого потенциала при выполнении индивидуальных партий ребенка в коллективном постановочном процессе танцевального номера, с другой стороны. Занятия хореографией развивают чувства ритма, пластики, волю, координацию движений, совершенствуют физические качества ребенка, учат детей красоте и выразительности движений.
13	«Капитошка» (стартовый уровень)	144 часа	2 года	Программа предназначена для обучающихся 5-8 лет и направлена на формирование и развитие образного мышления, воображения, фантазии, выражения детей в творчестве. Программа предусматривает изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, бросового материала. На занятиях педагог широко использует методики, связанные с включением в каждую тему разнообразных игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к творчеству. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником-творцом.
14	«Ассорти» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)	432 часа	3 года	Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. На занятиях декоративно – прикладным искусством дети знакомятся с основами различных видов рукоделия: бисероплетения, шитья, вышивкой лентами и др. Интеграция со смежными дисциплинами – историей,

				математикой и др., основами композиции, основами цветоведения – значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний. У обучающихся развивается творческая фантазия, умения использовать знания и опыт в практической деятельности при изготовлении декоративных изделий для личного пользования и домашнего интерьера.
15	«Рукодельница» (многоуровневая-стартовый, базовый уровень)	432 часа	3 года	Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет и способствует обучению детей работе с тканью, развитию творческого потенциала ребенка посредством освоения техники выполнения различных видов аппликации из ткани. Дети приобретают навыки и умения моделирования из ткани. Программа предполагает деятельностный подход к трудовому воспитанию, комплексное развитие трудовых навыков, умственных способностей, творческого потенциала детей, мелкой моторики рук.
16	Театр-студия «Этюд» (многоуровневая - стартовый, базовый, продвинутый уровень)	864 часа	6 лет	Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления личности учащегося, так и для практического применения в жизни. Все упражнения и этюды, процесс работы над спектаклем в программе направлены на выявление особенностей человеческого характера, прежде всего своего, собственного, а также на изучение особенностей других людей и наблюдение за ними. Программа предназначена для учащихся 7-18 лет и способствует Воспитанию и развитию личности ребенка путем погружения в предлагаемые обстоятельства, возникающие при работе на сценической площадке театральной студии.
17	«Солнечные краски» (стартовый уровень)	144 часа	2 года	Программа предназначена для учащихся 5-8 лет и направлена на изучение основ художественного языка искусства, позволяет привить

				основы художественного вкуса, развить эмоциональную сферу дошкольников и младших школьников на основе выполнения содержательных практических работ в разнообразных техниках изобразительного искусства; чувства цвета, ритма, пространственное воображение, абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг творческих возможностей ребенка.
18	«Палитра» (базовый уровень)	576 часов	4 года	Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет и способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию его эмоционально чувственного мира, абстрактного, логического мышления, внимания, наблюдательности, воображения средствами изобразительного искусства. Знания по теории обучающиеся получают в контексте практического применения изученных понятий. Это дает возможность детям изучать теоретические вопросы в их деятельностно - практическом аспекте.
19	«Музыкальная шкатулка» (многоуровневая - стартовый, базовый уровень)	576 часов	5 лет	Программа предназначена для обучающихся 5-11 лет и направлена на развитие личности ребенка средствами музыкального искусства. В ходе реализации программы дети обучатся игре в ансамбле на шумовых и звуко–высотных музыкальных инструментах. Занятия музыкальным творчеством помогают развить не только музыкально-исполнительские способности ребенка, , но и образное мышление, музыкальную память и др. Использование разнообразного по форме и содержанию музыкального материала способствует наиболее полному погружению обучающихся в мир музыки и раскрытию их творческих способностей.
20	Программа музыкального сопровождения к дополнительной	Исходя из возможностей учреждения	5 лет	Программа предназначена для учащихся 5-11 лет и направлена на развитие музыкальных способностей детей путем комплексного подхода к

	общеразвивающей программе «Музыкальная шкатулка» (многоуровневая – стартовый, базовый уровень)			обучению, развитию, воспитанию средствами музыки, музыкально – ритмических игр, театрального искусства, формирование устойчивого интереса к музыкально – творческой деятельности. Программой предусматривается изменение репертуарного плана в связи с подготовкой к конкурсным мероприятиям различного уровня, участия в концертных программах организаций, уровнем развития обучающихся.
21	«Веселые нотки» (стартовый уровень)	72 часа	1 год	Программа предназначена для учащихся 5-6 лет и направлена на развитие природных вокально-исполнительских и творческих задатков обучающихся, приобщение детей к пению и музыкальной деятельности в целом, как средству эстетического и общего развития. Программой учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности голоса ребёнка, его возрастные и индивидуальные характеристики. В ходе обучения каждый ребенок может реализовать свои способности, обогатить себя творчески, интеллектуально и духовно.
22	Программа музыкального сопровождения к дополнительной общеразвивающей программе «Веселые нотки» (стартовый уровень)	72 часа	1 год	Программа предназначена для учащихся 5-6 лет и направлена на развитие природных вокально-исполнительских и творческих задатков обучающихся. Обширный и разнообразный по форме и содержанию музыкальный репертуар способствует наиболее полному погружению детей в мир музыки и раскрытию их творческих способностей.
23	«Гармония звуков» (многоуровневая - стартовый, базовый уровень)	432 часа	3 года	Программа предназначена для учащихся 8-13 лет и направлена на формирование музыкальной культуры и художественного вкуса обучающихся путём приобщения их к вокальному творчеству. В процессе обучения пению активно развиваются музыкальные способности: музыкально-слуховые представления, ладовое и музыкально-ритмическое чувство. Благотворно влияет на

				развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. Для детей с речевыми нарушениями пение является одним из факторов улучшения речи. Занятия вокальным творчеством - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах.
24	Программа музыкального сопровождения к дополнительной общеразвивающей программе «Гармония звуков» (многоуровневая - стартовый, базовый уровень)	Исходя из возможностей учреждения	3 года	Программа предназначена для учащихся 8-13 лет и направлена на развитие слуха, музыкальной памяти, координации между слухом и голосом, формирование музыкальной отзывчивости на исполняемые произведения. Программой предусматривается изменение репертуарного плана в связи с подготовкой к конкурсным мероприятиям различного уровня, участия в концертных программах организаций, уровнем развития обучающихся.
25	«Учимся лепить» (стартовый уровень)	72 часа	1 год	Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, направлена на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений детей дошкольного возраста и предусматривает занятия лепкой из пластилина различными способами от простых форм до создания композиций. Усваивая язык форм, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, обучающиеся постигают основы опыта декоративно – прикладного искусства и получают импульс к развитию творческих способностей.
26	«Чудеса из глины» (многоуровневая - стартовый, базовый уровень)	720 часов	4 года	Программа предназначена для учащихся 7-16 лет и направлена на реализацию творческого потенциала ребенка средствами декоративно-прикладного творчества, формирование умения отобразить окружающий предметный мир в работах из глины. Удивительные свойства глины позволяют обучающимся разнообразно использовать её для лепки

				декоративных скульптур, животных, людей, шкатулок, подсвечников, ваз, настенных панно. Дети знакомятся с основными технологическими операциями производства художественных керамических изделий: приготовление глиняной массы, шликера, глазури для росписи керамических изделий, смешивания лаков с пигментами, с механическими способами: оправкой, сушкой, обжигом. При этом главное внимание педагогом уделяется ручным способам декорирования изделий.
27	«Скрапушка» (многоуровневая - базовый, продвинутый уровень)	288 часов	2 года	Программа предназначена для обучающихся 7-17 и направлена на овладение основами различных направлений, техник и стилей: скрапбукинга, кардмейкинга, декупажа, картонажа, ассамбляжа, киригами и др., на формирование творческой активности личности, способности воплощать художественный замысел в изделии, способствует расширению кругозора ребенка, его представлению о декоративно-прикладном творчестве. На занятиях с использованием данных направлений и техник дети учатся делать красивые, изящные и полезные изделия своими руками, фантазировать, в результате чего развиваются художественный вкус, наблюдательность, образное мышление, умения объективно оценивать с точки зрения эстетики свои работы и работы своих друзей. Обучающиеся мотивированы на поиск новых знаний с помощью компьютерных технологий.
28	«Интерьерная игрушка» (стартовый уровень)	288 часов	2 года	Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет и нацелена на развитие в ребенке творческих способностей, эстетического и практического восприятия интерьерного украшения, как средства самовыражения. Изготавливая игрушку своими руками, ребенок познает не только материалы и техники, но и узнает исторические особенности каждого вида изделия, заявленного в программе, страну

				происхождения, легенду, связанную с появлением этой куклы или игрушки. В процессе работы задействуются все органы чувств, увеличивается тактильный запас ребенка, улучшается мелкая и крупная моторика.
29	«Петелька за петелькой» (стартовый уровень)	288 часов	2 года	Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет и направлена на овладение учащимися основными приемами и техникой вязания спицами и крючком, на обучение детей основам многоцветного вязания, вышивки на трикотажном полотне и кругового вязания. *К* изучению предлагаются не только традиционные приемы в вязании, но и современные направления, которые способствуют воспитанию поколения, стремящегося к сохранению и передаче традиций, а также расширению кругозора и овладению полезным и нужным видом рукоделия. Научившись простейшим навыкам вязания, обучающиеся смогут в дальнейшем создавать модные, дизайнерские изделия ручной работы, которые по достоинству ценятся во всем мире.
30	«Мелодия» (стартовый уровень)	288 часов	2 год	Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет и направлена на развитие природных вокально-исполнительских и творческих задатков обучающихся, подготовку к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. На занятиях дети научатся вокально-техническим приёмам пения, вокальной артикуляции; правильному певческому дыханию; преодолению мышечных зажимов; правилам гигиены голоса. Программа предоставляет возможность творческой реализации обучающихся, самоутверждения, развития их индивидуальности и творческих способностей, помогает открыть перспективу для будущего развития личности, обучающиеся получают положительный опыт, участвуя в мероприятиях различного характера.
31	«Акварелька» (стартовый уровень)	64 часа	32 недели	Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Осваивая азы изобразительного искусства, ребенок

				усваивает морально-нравственные ценности и духовные основы жизни общества, у него формируется свое отношение к действительности, он учится видеть прекрасное и любить окружающий мир за его красоту. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления, воображение, чувство цвета, наблюдательность, зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации программы, способствуют повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Организационно-массовая деятельность

Организационно-массовая деятельность в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляется по трем направлениям:

- проведение областных массовых мероприятий в соответствии с Календарем областных массовых мероприятий для детей и молодежи, утвержденным в установленном порядке;
- организация профильных лагерей;
- осуществление методического сопровождения областных массовых мероприятий.

Календарь областных массовых мероприятий для детей и молодежи Тульской области на 2018 год

№	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Областной профильный лагерь «Звонкая слобода»	январь
2.	Областной профильный лагерь «Театральные каникулы»	январь
3.	Областная выставка-конкурс творческих работ «Бумажная вселенная»	январь-февраль
4.	Детские рождественский и пасхальный праздники	январь, апрель
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	январь- апрель
6.	Региональный этап XVIII Всероссийской акции «Я – гражданин России»	январь-апрель
7.	Областной конкурс социальных проектов «Город дружественный детям»	сентябрь-февраль
8.	Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир»	январь-март
9.	Областной конкурс мультимедийных проектов «Мир вокруг»	январь-март
10.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	январь-март
11.	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	январь-март

12.	Областной конкурс художественного творчества «Радуга» (Региональный этап Всероссийского конкурса художественного творчества детей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»)	январь-март
13.	Областной конкурс юных вокалистов и инструменталистов «Поющая весна»	январь-март
14.	Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»	январь-март
15.	Областной конкурс детских хореографических коллективов «Хрустальная туфелька»	январь-март
16.	Областной фестиваль интернациональной дружбы «Мы вместе, мы едины»	январь-апрель
17.	Областная выставка-конкурс технического творчества «Наследники тульских мастеров»	февраль-апрель
18.	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации	январь-март
19.	Олимпиада по правилам дорожного движения среди учащихся начальных классов образовательных учреждений Тульской области	январь-апрель
20.	Региональная военно-патриотическая игра «Майские маневры»	январь-май
21.	Областная многопрофильная олимпиада среди учащихся 8-10 классов	февраль-апрель
22.	Областной конкурс физического эксперимента и астрономических наблюдений	февраль-апрель
23.	Областной конкурс художественного творчества «Маленькие звездочки»	март-июнь
24.	Региональная краеведческая онлайн-игра «История одного города»	март-ноябрь
25.	Областной профильный лагерь «Юные инспектора дорожного движения»	март
26.	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Техника XXI века глазами учащихся Тульской области» (совместно с ИВТС имени В.П. Грязева ФГБОУ ВО «ТулГУ»)	апрель
27.	Областные соревнования школьников по программе «Безопасное колесо»	апрель
28.	Региональный этап Всероссийской научно-технической олимпиады по ракетомоделированию	май
29.	Областной профильный лагерь «Юные инспектора дорожного движения»	июнь-июль
30.	Областной летний профильный лагерь «Звонкая слобода»	июль-август
31.	Областной летний профильный лагерь «Областная летняя многопрофильная школа (для одаренных детей)»	август
32.	Областной фото-квест «Тульский кремль молодой и былинный»	сентябрь
33.	Областной творческий конкурс «Молодежь против коррупции»	сентябрь-декабрь
34.	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны», посвященная 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого	сентябрь-ноябрь
35.	Областной творческий конкурс «Звездочка в ладошке»	сентябрь-ноябрь
36.	Областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню народного единства	сентябрь-ноябрь
37.	Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Для славы науки и Отечества нашего!»	сентябрь-январь

38.	Областной творческий конкурс, посвященный 25-летию принятия Конституции Российской Федерации	октябрь-декабрь
39.	Областной фестиваль-конкурс театрального творчества «Весь мир – театр», посвященный 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого	сентябрь-ноябрь
40.	Областные открытые соревнования среди обучающихся по простейшим авиационным моделям для закрытых помещений, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь

В 2018 году организовано и проведено 57 областных массовых мероприятий, **направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, знаний в области права, на профилактику экстремизма и национализма, нарушений ПДД, с** общим количеством участников 22 469 человека, и 6 смен областных профильных лагерей по программам: «Юные инспектора движения» (108 чел.), «Звонкая слобода» (450 чел.) «Летняя многопрофильная школа» (для одаренных детей, 104 чел.), «ПерекрестОК» (112 чел.), «Юный друг закона» (42 чел.). 816 детей отдохнули в оздоровительном лагере имени С.Чекалина, загородных оздоровительных лагерях «Сигнал», «Космос».

Ежегодно учащиеся ГОУ ДО ТО «ЦДОД» принимают участие в мероприятиях различного уровня. Результативность участия выглядит следующим образом:

Уровень конкурсного мероприятия	Количество мероприятий/участников/призовых мест								
	2016			**2017**			**2018**		
международный	13	185	80	14	73	44	19	139	99
всероссийский	27	141	119	31	167	116	25	102	59
региональный	31	287	107	32	300	90	38	385	107
муниципальный	2	9	13	6	85	17	12	147	12
ИТОГО:	**73**	**622**	**319**	**83**	**624**	**267**	**94**	**773**	**277**

В целях качественного и объективного проведения конкурсных мероприятий ГОУ ДО ТО «ЦДОД» в рамках социального партнерства сотрудничает с:

3 общественными организациями;

2 федеральными центрами дополнительного образования;

3 учреждениями высшего образования;

4 профессиональными образовательными учреждениями,

центром профессиональной подготовки УВД,

учреждениями здравоохранения Тульский области;

другими учреждениями образования, науки и культуры;

организует работу с педагогическими работниками Тульской области.

Финансовое обеспечение (2018 год)

Финансовое обеспечение из бюджета Тульской области – **37 972 967,20 руб.**

Исполнение: **98,98%**

Субсидия на выполнение государственного задания –**26 479 800,00 руб.**

Исполнение: **99,54%**

Персонифицированное финансирование - **1 475 567, 20 руб.**

Исполнение: **86,62%**

Субсидии на иные цели:
План – **10 017 600,00 руб.**
Факт – **9 950 427,10 руб.**
Исполнение: **99,32%**

Финансовое обеспечение программ

№ п/п	Наименование программы	Объем финансирования	Исполнение
1.	Подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения в Тульской области» государственной программы Тульской области «развитие транспортной системы тульской области и повышение безопасности дорожного движения»	114 000 руб.	97,99%
2.	Подпрограмма 7 «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области» государственной программы Тульской области «Развитие образования и архивного дела Тульской области»	28 500 руб.	100%
3.	Государственная программа «Доступная среда»	1 000 000 руб.	86,7%
4.	Этнокультура	190 000 руб.	98,33%
5.	Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.2013 № 1989-ЗТО	788 400 руб.	94,32%
6.	Мероприятия по оздоровлению детей	6 919 000 руб.	99,99%
7.	Реализация мероприятий по развитию общего и дополнительного образования. Укрепление материально-технической базы	1 710 000 руб.	100%
8.	Мероприятия для детей и молодежи Тульской области	137 800 руб.	87,67%

Материально-техническое обеспечение

Форма владения зданиями и помещениями: на праве оперативного управления объектом нежилого назначения.

ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» расположен в отдельно стоящем приспособленном двухэтажном здании до 1917 года постройки по адресу: город Тула, улица Путейская, дом 9.

Общая площадь используемых помещений: 2297 кв.м.

Площадь земельного участка составляет: 3304 м².

№ п/п	Наименование	Количественный показатель	Финансовый показатель
1.	Учебный корпус. Литер А	пл. 1784 м2	
2.	Гараж кирпичный. Литер В	пл. 76 м2	
3.	Учебные классы	13	
4.	Актовый зал	1	
5.	Выставочный зал	1	
6.	Автомобиль «Ford»	1	2 537 000,00
7.	Автомобиль «Газель»	1	2 260 030,00
8.	Мобильный инвалидный подъемник	1	195 000,00
9.	Информационный терминал	2	280 000,00
10.	Интерактивная панель	1	367 600,00

11.	Интерактивная доска	1	99 020,00
12.	Индуктивная система	1	150 400,00
13.	Многофункциональный интерактивный учебно- тренажерный комплекс «Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП»	1	124 600,00
14.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по Правилам дорожного движения	4	125 900,00
15.	Мультимедиа-проектор	1	115 000,00
16.	ПК, ноутбук	66	
17.	МФУ	9	
18.	Принтер	14	
19.	Оборудование для сенсорной комнаты		997 000,00

Учебные кабинеты оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных норм. Для соблюдения правил личной гигиены работают туалетные комнаты, установлены раковины для мытья рук. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Помещения оснащены противопожарной сигнализацией. Образовательный и воспитательный процессы обеспечены средствами мультимедиа: экраны, проекторы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, переносные и стационарные компьютеры.

Помещения ГОУ ДО ТО «ЦДОД» используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность организации:

Назначение помещения	**Адрес помещения**	**Кол-во**	**Функциональное назначение**
Учебные кабинеты	Путейская, 9	13	Занятия учебных групп
Выставочный зал	Путейская, 9	1	Проведение выставок декоративно-прикладного и изобразительного творчества
Административные помещения	Путейская, 9	7	Кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия, методический кабинет, кабинет заведующих отделами, кабинет педагогов-организаторов, канцелярия.
Детские раздевалки	Путейская, 9	3	Для хранения верхней одежды посетителей. Для переодевания детей хореографических объединений. Для переодевания детей, занимающихся в спортивном зале.
Холл	Путейская, 9	2	Проведение выставок изобразительного искусства. Проведение динамических пауз.
Подсобные помещения	Путейская, 9	2	Кладовая. Сарай.
Гараж	Путейская, 9	1	Стоянка транспортных средств.

ВЫВОД: В Центре создана образовательная среда, способствующая реализации творческих возможностей и образовательных потребностей обучающихся, их личностному самоопределению.

Проблемно-ориентированный анализ

выполнения Программы развития

«Создание равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей с различным личностным потенциалом и социально-демографическими характеристиками»

Главная направленность Программы развития учреждения состояла в политике продвижения изменений деятельности организации через создание равных стартовых возможностей как важнейшего условия всестороннего развития детей с различным личностным потенциалом и социально –демографическими характеристиками.

Результаты реализации Программы

1. Позитивное качественное изменение уровня кадрового потенциала.

Коллектив ГОУ ДО ТО «ЦДОД» в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал. В общей сложности в соответствии со штатным расписанием в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» работают 60 человек, 10 совместителей.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что ежегодно общая укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

В течение 3 последних лет прослеживается устойчивая тенденция к подтверждению педагогическими работниками высшей квалификационной категории. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 39 %. 82% педагогов имеют высшее образование.

Средний возраст штатных работников составил 53 года, совместителей – 40 лет, 53% педагогических работников имеют стаж более 20 лет, 17% - от 10 до 20 лет. Возникает необходимость привлечения в организацию молодых специалистов. Так, в 2018 году общее число молодых специалистов составляло 11 человек. Количество совместителей на протяжении последних лет остается стабильным и составляет 17 % основного персонала учреждения.

Позитивные результаты:

- увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- наблюдается приток молодых педагогов;

В коллективе поддерживается устойчивый баланс между группой опытных педагогов и начинающих, что позволяет как сохранять важные традиции учреждения, так и опираться на инициативу молодых кадров, как передавать накопленный в организации педагогический опыт, так и распространять новые педагогические и технологические знания.

Качественному изменению уровня кадрового потенциала Центра способствовала целенаправленная работа администрации учреждения и его методической службы по вовлечению педагогов в использование внутренних и внешних информационно-методических ресурсов.

Наблюдается позитивная динамика использования внутреннего и привлечения ресурсов внешнего информационно-методического пространства для развития профессиональных компетенций педагогов Центра.

Так, сравнение разнообразия и уровня площадок представления опыта работы педагогов Центра демонстрирует:

- результативность работы администрации и методической службы учреждения по развитию профессиональных компетенций педагогов,
- уверенность педагогических работников в собственном профессионализме.

Проблемные зоны:

- для развития профессиональной компетентности педагогов недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия, социального партнерства;
- уровень ИКТ-компетенций педагогов требует дополнительных мероприятий по их развитию.

2. Позитивное качественное изменение предоставления образовательных услуг

Основным элементом взаимодействия организации и получателей услуг является образовательный процесс, осуществляемый посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация процессов образования, воспитания обучающихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляется по следующим направлениям:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ,
- организация и реализация воспитательных мероприятий,
- организация и реализация региональных программ и проектов;
- организация профильных лагерей в каникулярное время.

Образовательный процесс в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

С целью оптимального использования летнего времени образовательным учреждением разрабатывается программы областных профильных лагерей для реализации их в загородных оздоровительных лагерях.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), исходя из наиболее эффективного использования ресурсов учреждения.

Началом учебного года является 1 сентября, окончанием - 31 мая. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляет образовательный процесс в соответствии с учебным планом, который регламентируется расписанием занятий детских объединений в течение всего учебного года ежедневно с 8.30 до 20.00, включая субботу и воскресенье.

Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеразвивающих программ и максимально возможную нагрузку обучающихся в зависимости от их физиологических возможностей и занятости в других образовательных организациях.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в учреждении является занятие. Продолжительность одного занятия устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным в установленном порядке.

Каждый ребёнок в организации имеет право заниматься в нескольких объединениях (одновозрастных или разновозрастных) одновременно, менять их. Согласно Уставу учреждения и расписанию, занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

За прошедший период расширен спектр дополнительных образовательных услуг - открыто 4 новых детских объединения:

- детское объединение «Мелодия» для учащихся от 7 до 12 лет, желающих заниматься вокальным творчеством на базе ГОУ ДОТО «ЦДОД»;
- детское объединение «Право» для учащихся от 12 до 15 лет на базе МБОУ ЦО№ 14;
- детское объединение «Юные художники» для обучающихся 5- 12 лет на базе ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- детское объединение «Автоград» по изучению правил дорожного движения (в рамках персонифицированного финансирования).

Позитивные результаты:

1. Рост контингента обучающихся – свидетельство **востребованности образовательных услуг**

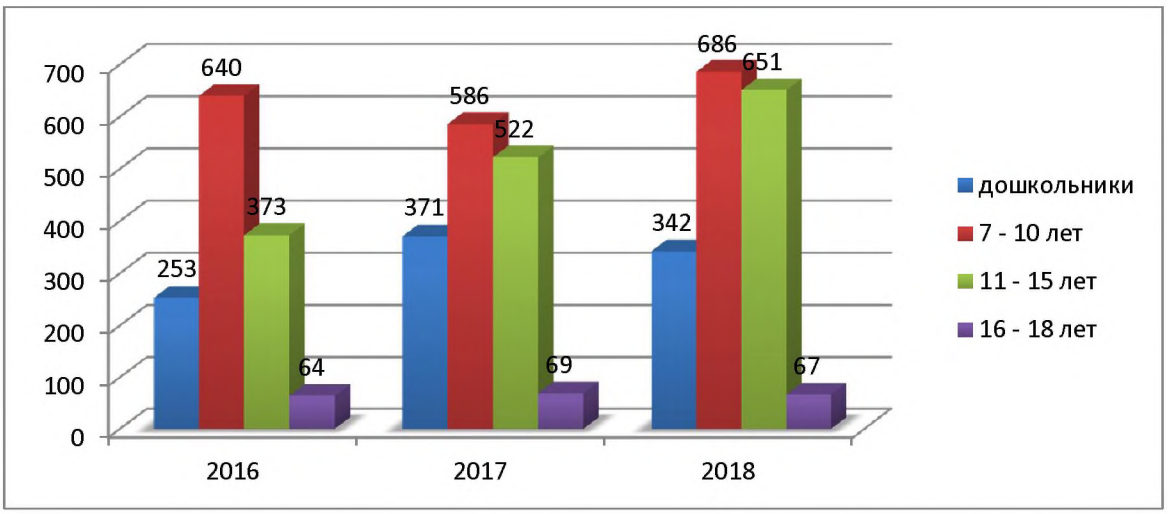
• Общее количество детей в объединениях

	Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2018 года		
	2016	**2017**	**2018**
Всего	1330	1548	1765

Ежегодное увеличение контингента обучающихся свидетельствует о востребованности дополнительных образовательных услуг Центра среди родителей (законных представителей) города Тулы и Тульской области.

• Возраст учащихся:

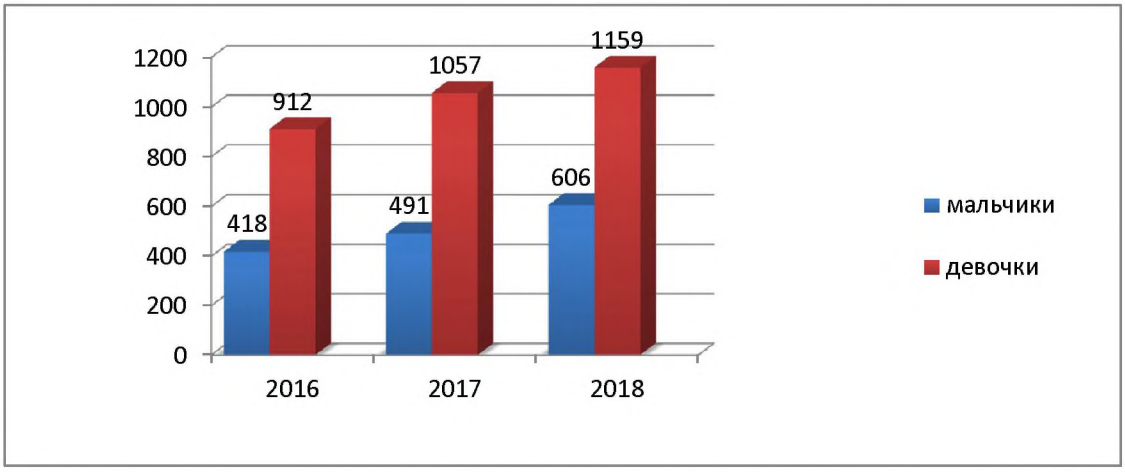
	Количество учащихся по годам		
	2016	**2017**	**2018**
Дошкольники	253	371	342
7 – 9 лет	640	586	686
10 – 14 лет	373	522	651
15 – 17 лет	64	69	67



Начиная с 2016 года основным контингентом обучающихся в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» являются дети в возрасте от 7 - 10 лет. Однако за последние три года прослеживается положительная динамика увеличения контингента детей, в том числе в возрасте от 11 до 15 лет.

- Количество учащихся по половому признаку

Категория учащихся	Количество учащихся по годам		
	2016	**2017**	**2018**
Мальчики	418	491	606
Девочки	912	1057	1159



Многолетняя тенденция - получающих дополнительное образование в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» девочек на 52% больше, чем мальчиков.

2. В Центре созданы необходимые условия для выбора дополнительных общеразвивающих программ потребителями услуг, в том числе для детей, проявляющих неординарные способности, а также для детей с особыми потребностями в образовании.

- Количество талантливых и одаренных учащихся.

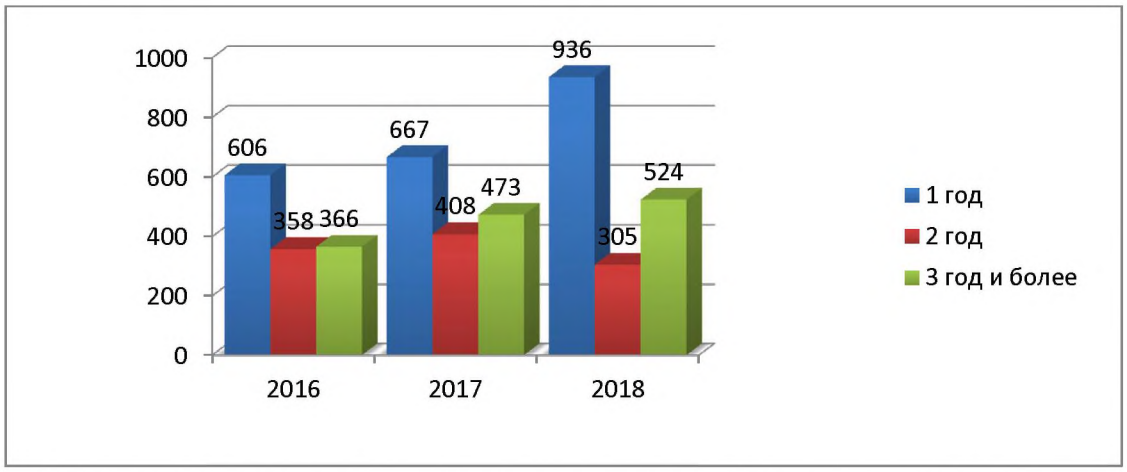
Направленность	Количество учащихся по годам		
	2016	**2017**	**2018**
Художественная	10	11	15
Техническая	3	1	4

- Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Направленность	Количество учащихся по годам		
	2016	**2017**	**2018**
Социально-педагогическая	50	35	48

- Количество учащихся по годам обучения

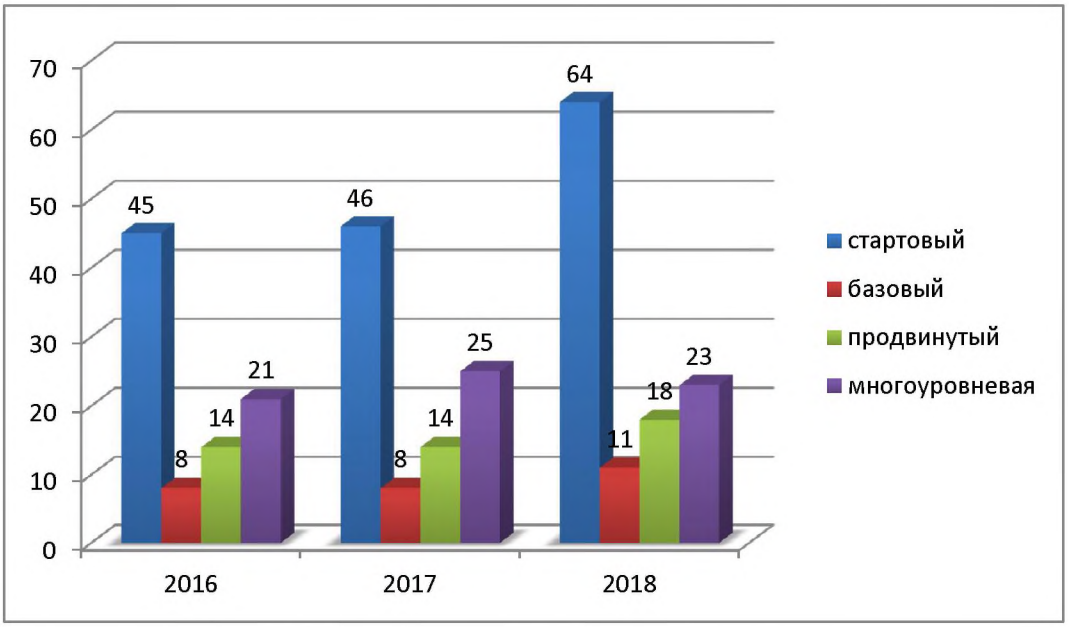
Год обучения	Количество учащихся		
	2016	**2017**	**2018**
1 год	606	667	936
2 год	358	408	305
3 год и более	366	473	524



Однако наличие большого количества одногодичных программ ведет к потере численности детей первого года обучения (ежегодно потеря составляет около 40 %).

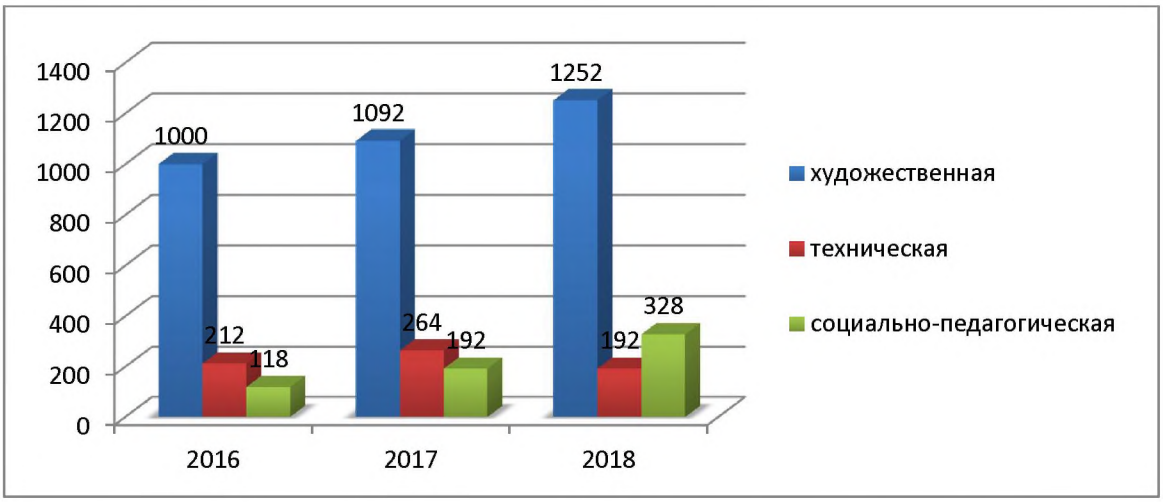
- По уровням

Уровень реализации программ	Количество программ		
	2016	2017	2018
Стартовый	45	46	64
Базовый	8	8	11
Продвинутый	14	14	18
Многоуровневая	21	25	23



- Количество учащихся по направленностям:

Направленность	Количество учащихся по годам		
	2016	**2017**	**2018**
Художественная	1000	1092	1252
Техническая	212	264	185
Социально-педагогическая	118	192	328

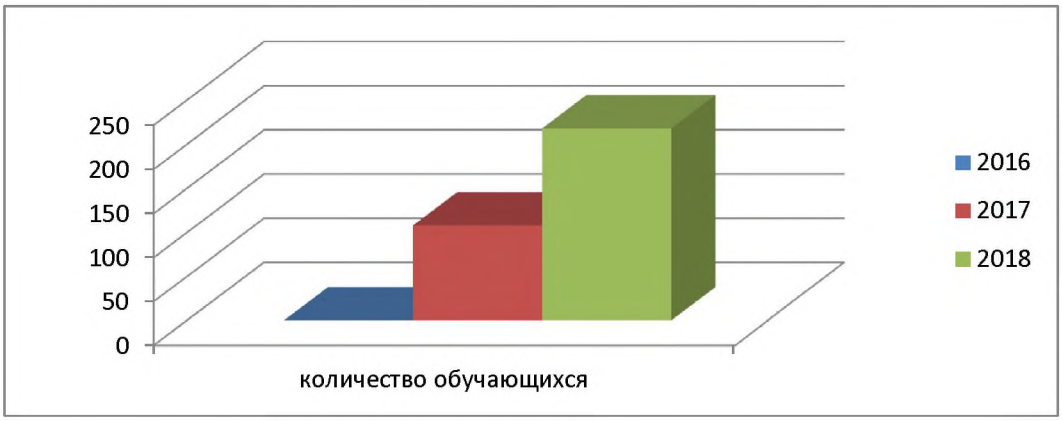


Наиболее востребованные образовательные услуги – занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

За последние три года увеличилось количество программ летнего отдыха, так как были разработаны 2 программы профильных смен в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71».

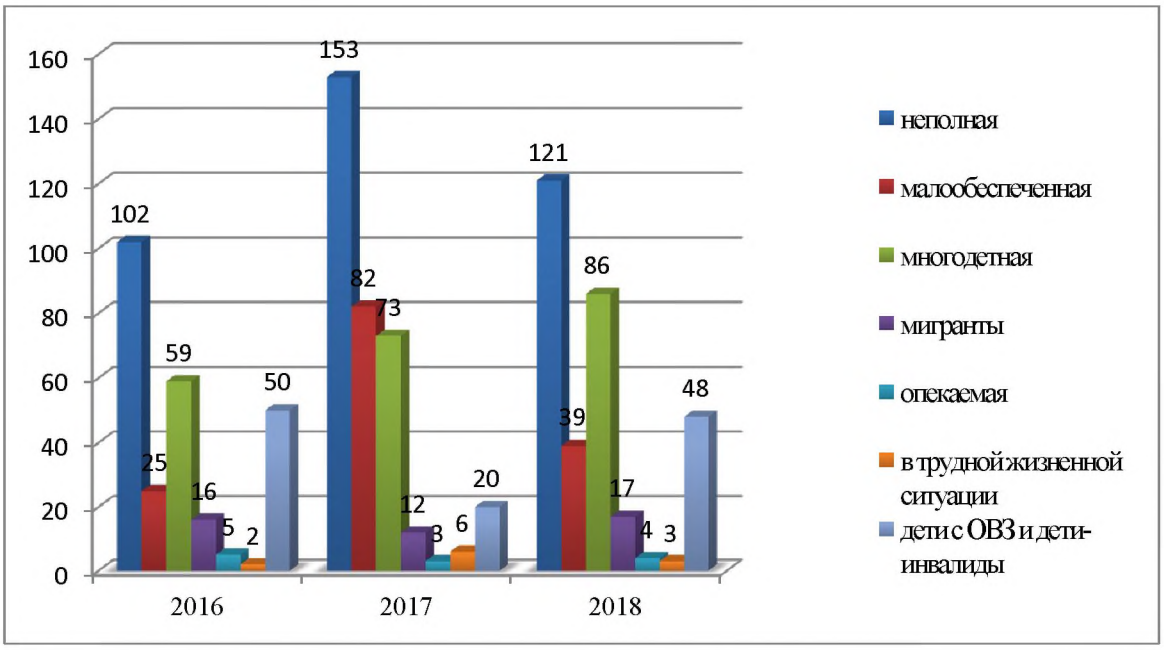
- Количество учащихся по программам летнего отдыха

	2016	**2017**	**2018**
Количество учащихся	0	108	218



- Количество учащихся по социальному статусу:

Статус семьи	Количество учащихся		
	2016	2017	2018
Неполная	102	153	121
Малообеспеченная	25	82	39
Многодетная	59	73	86
Мигранты	16	12	17
Опекаемая	5	3	4
В трудной жизненной ситуации	2	6	3
Наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов	50	20	48
Всего:	**259**	**349**	**318**



3. Результативность деятельности детских объединений

Организационно-массовая и методическая работа с обучающимися и педагогами Тульской области в 2018 году была направлена на информационно-методическое и организационное сопровождение региональных программ, планов и мероприятий в сфере образования, мероприятий Календаря областных массовых мероприятий для детей и молодежи Тульской области на 2018 год:

- трех подпрограмм государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 19 ноября 2013 года № 637: «Развитие общего образования Тульской области»; «Развитие дополнительного образования Тульской области»; «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Тульской области»;
- двух подпрограмм государственной программы Тульской области «Повышение общественной безопасности населения и развитие местного самоуправления в Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 19.11.2013 № 661: «Профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма»; «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России в Тульской области»;
- подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Тульской области» государственной программы Тульской области «Развитие транспортной системы Тульской области и повышение безопасности дорожного движения», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 17 декабря 2013 г. № 745;
- подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей в Тульской области» государственной программы Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 24 октября 2013 года № 575;
- плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в образовательных организациях Тульской области годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;
- плана мероприятий, посвященных празднованию в 2020 году 500-летия возведения Тульского кремля, в образовательных организациях Тульской области.

В 2018 году организовано и проведено:

• 57 областных массовых мероприятий, **направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, знаний в области права, на профилактику экстремизма и национализма, нарушений ПДД,** с общим количеством участников 22 469 человека,

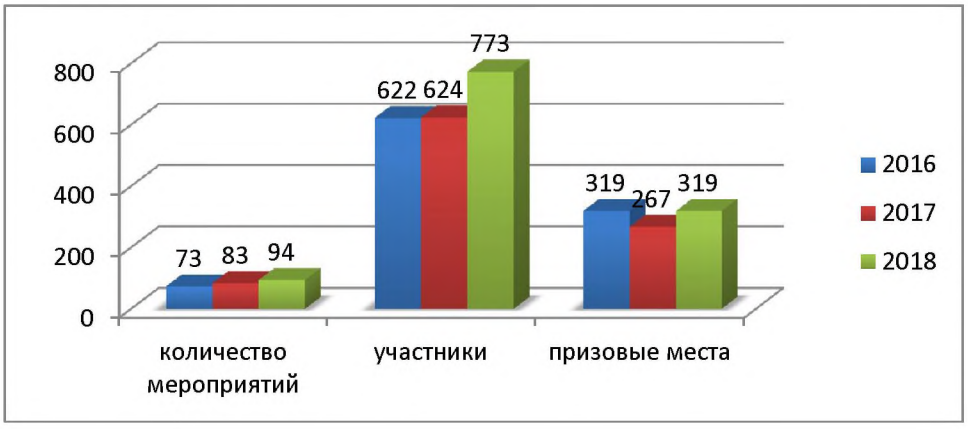
• 6 смен областных профильных лагерей по программам: «Юные инспектора движения» (108 чел.), «Звонкая слобода» (450 чел.) «Летняя многопрофильная школа» (для одаренных детей, 104 чел.), «ПерекрестОК» (112 чел.), «Юный друг закона» (42 чел.). 816 детей отдохнули в оздоровительном лагере имени С. Чекалина, загородных оздоровительных лагерях «Сигнал», «Космос».

Достаточно высоким результатам обучения способствовало:

• использование педагогами Центра современных образовательных и воспитательных технологий и методик

• предоставление воспитанникам широких возможностей в выборе площадок для предъявления результатов собственной образовательной, творческой деятельности, в том числе конкурсных региональных, всероссийских и международных площадок:

Уровень конкурсного мероприятия	Количество мероприятий/участников/призовых мест								
	2016			**2017**			**2018**		
международный	13	185	80	14	73	44	19	139	99
всероссийский	27	141	119	31	167	116	25	102	59
региональный	31	287	107	32	300	90	38	385	107
муниципальный	2	9	13	6	85	17	12	147	12
ИТОГО:	**73**	**622**	**319**	**83**	**624**	**267**	**94**	**773**	**277**



Помимо конкурсных мероприятий внутри детских объединений ежегодно проводится большое количество социально ориентированных мероприятий различного уровня, что является важным воспитательным ресурсом в деятельности учреждения.

Три коллектива имеют звание «Детский образцовый коллектив»: фольклорный ансамбль «Истоки» (педагоги Андрейчикова В.И., Ивлев А.А.), «Театр – студия «Этюд» (педагог Левицкая И.А.), изостудия «Цвета радуги», (педагог Березина А.М.)

Проблемные зоны:

- низкий процент старшеклассников среди обучающихся Центра;
- недостаточное количество программ для обучающихся 5-11 классов с использованием ИКТ-технологий, в том числе электронных, дистанционных, сетевых;
- отсутствие объединений для обучающихся 8-11 классов, способствующих их профессиональному самоопределению.

Выводы:

Цель Программы в основном достигнута.

Задачи программы в основном решены.

Результаты реализации Программы в основном позитивны.

Концепция развития

Общие положения

Ключевые направления развития дополнительного образования, сформулированные в концептуальных, стратегически, программных документах:

- Программе «Десятилетие детства» (2018-2027 годы) (Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Национальном проекте «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (протокол от 25.10.2016 № 9 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Приоритетном проекте «Создание современной образовательной среды для школьников» (протокол от 25.10.2016 № 9 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам),

включают:

- создание условий для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов системы ДОД, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества, государства;
- повышение общественного статуса дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;
- обеспечение доступности услуг ДОД для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- разработку подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности ДОД в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- развитие региональной системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- развитие социально-экономических основ современной инфраструктуры детства и психолого-педагогических подходов к развитию системы дополнительного образования детей;
- обеспечение качества, разнообразия, доступности деятельности организации дополнительного образования детей;
- развитие образовательной организации дополнительного образования через реализацию на ее базе образовательных программ нового поколения, превращения

образовательной организации в координационный ресурсный центр для реализации региональных программ;

- интеграцию системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства (культуры, спорта, молодежной политики);
- интеграцию дополнительного образования с другими формами образования (с общим образованием, с высшим образованием и с корпоративным образованием);
- развитие сферы «неформальной» педагогики (молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, просветительских проектов).

Базовые идеи Концепции развития

Базовые идеи Концепции развития государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» на 2019-2021 гг. соотносятся с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), где определена:

- миссия дополнительного образования на современном этапе социокультурного развития общества: наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования;
- ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В связи с этим определены базовые идеи Концепции развития. Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Становясь членами мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Ключевой характеристикой дополнительного образования детей является познание через творчество, игру, труд, исследовательскую и социальную активность.

Ориентация дополнительного образования на развитие человеческого потенциала выдвигает принципиальное требование: оно должно строиться на основе концепта открытости.

На уровне организации открытость означает выход за границы ведомственных структур существующей системы образования, переход к использованию ресурсов для образования, находящихся вне организации, их привлечение из других ведомств, структур как на уровне региона, так и страны. Т.е. формирование открытой образовательной среды, включающей другие сети образовательных учреждений (общего образования, дополнительного образования в сфере культуры, спорта, молодежной политики, информационные и т.д.) как реальные, так и виртуальные.

На уровне содержания открытость означает работу с самоопределением в пространстве истории и культуры, освоение культурно-исторических способов мышления и деятельности, построение новых образов и представлений Будущего, ориентацию на аналитику и интерпретацию современных событий, на активное включение в процессы социокультурного развития государства.

Открытость дополнительного образования проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности, в том числе вне образовательного ведомства;
- интеграция дополнительного образования с другими формами образования (с общим образованием, с высшим образованием и с корпоративным образованием);
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных, как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- применение новых образовательных форм (сетевых, электронного обучения, квестов и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.);
- развитость электронной информационно-образовательной среды.

Создание такого образовательного пространства предполагает преобразование деятельности образовательной организации дополнительного образования, в основе которой будут лежать широкие творческие связи, совместные инновационные проекты,

единое информационное и образовательное пространство, способствующее реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и молодежи.

Основные принципы
открытой организации дополнительного образования, формирующей открытую образовательную среду:

- открытость,
- вариативность,
- адаптивность,
- партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу образования, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой, с социальными партнерами.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, проектов, практик.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Центра, окружающего сообщества, заинтересованных субъектов образовательной деятельности.

Важнейшим принципом развития Центра является его ориентация на достижение обучающимися высокого уровня образованности с сохранением и углублением тенденции на гуманизацию образовательного процесса, под которой понимается индивидуализация образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога, установление ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в педагогическом процессе, субъектно-субъектных отношений между ними.

Основным предназначением Центра является развитие мотивации личности к творчеству, познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации образовательных программ, программ оздоровления и отдыха детей и молодежи, региональных и федеральных программ и проектов в области образования и воспитания.

Наиболее полно концептуальным идеям, принципам, а также инновационному потенциалу Центра соответствует модель Центра как открытой образовательной организации.

Модель управления
реализацией ключевых направлений Концепции развития

Для реализации ключевых направлений развития очевидна необходимость сочетания разных моделей управления:

- проактивного,
- процессного,
- проектного.

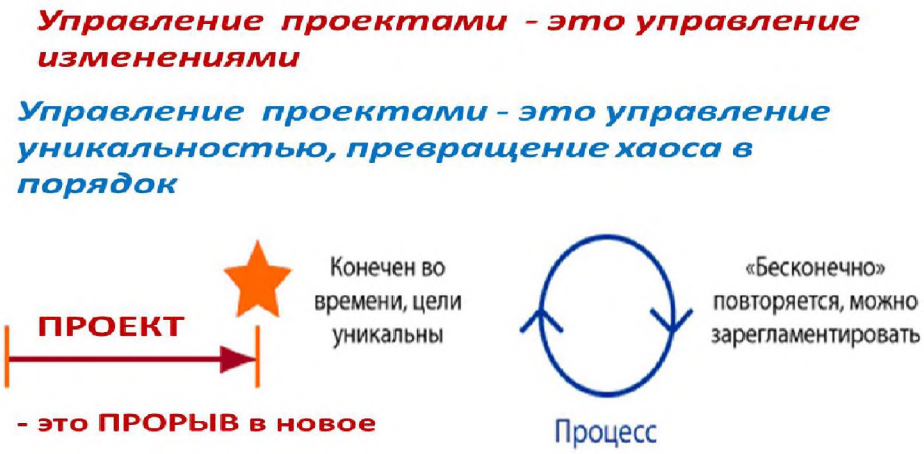
Важный шаг в обновлении деятельности - переход от реактивного управления организацией, предполагающего реагирование на уже сложившуюся ситуацию, к

управлению, подразумевающему прогнозирование различных сценариев развития событий и выработку соответствующих стратегий и механизмов деятельности.

Концепция проактивного управления базируется на нескольких основополагающих механизмах, которые включают внедрение эффективных внутриведомственных процедур стратегического и оперативного управления; группировку социально значимых проектов; командообразование; создание механизмов обратной связи, позволяющих, с одной стороны, корректировать действия в рамках решения стратегических целей, с другой - выявлять наилучшие способы достижения данных целей.

В основу процессного управления заложено развитие механизмов усовершенствования процессов (управленческих, образовательных, др.) в организации как способа достижения конкурентного преимущества.

Проектное управление позволяет образовательной организации встроиться в общие тенденции образования, ответить на вызовы времени.



Таким образом, модель управления представлена в схеме.

Результатом реализации настоящей Концепции станет переход организации на новый уровень деятельности, соответствующий современной социокультурной ситуации.

В Центре будет реализовываться модель образовательной деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции и инновационные процессы.

Для реализации принципов Концепции предполагается использование модели сетевого взаимодействия.

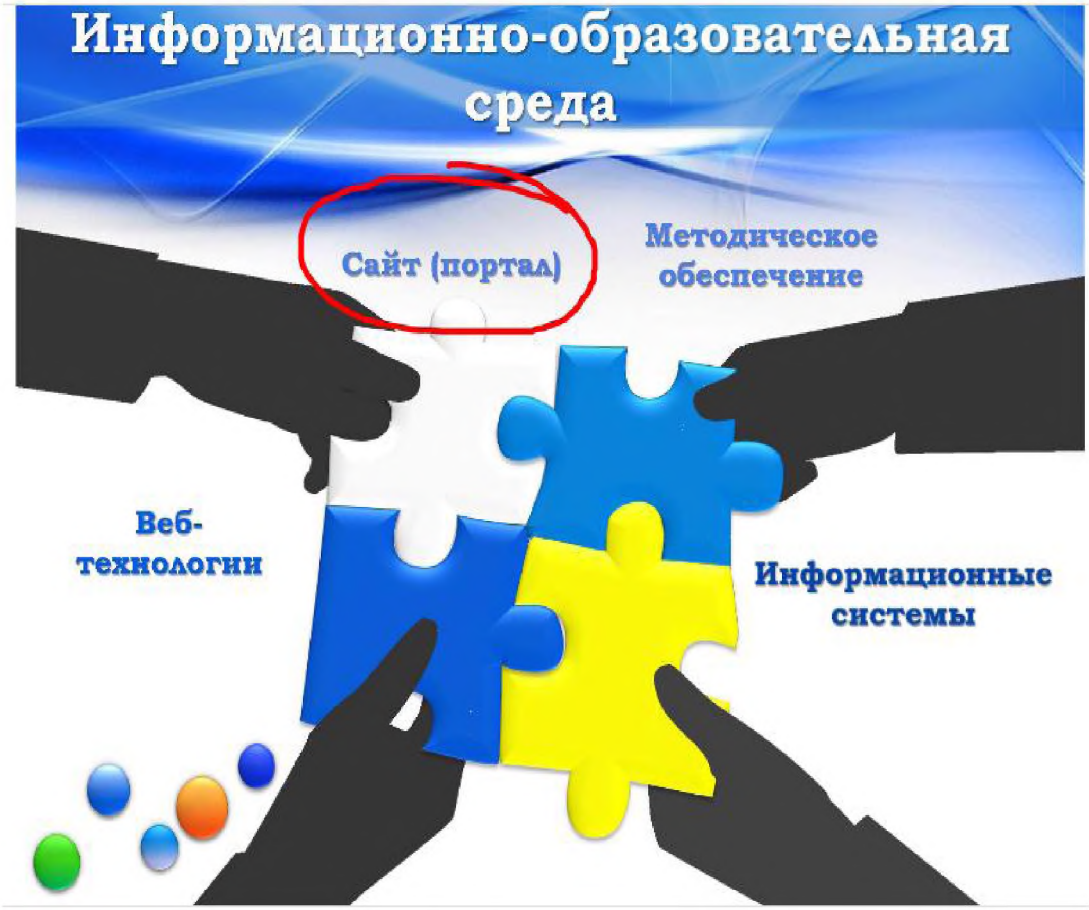
1 круг	2 круг	3 круг	4 круг	Другие круги
• Советы учреждения • Детско-взрослые сообщества • Детские творческие объединения • Проектные группы	• ЭИОС-электронная информационно-образовательная среда учреждения • ВПС-виртуальные профессиональные сообщества • Психолого-педагогическая служба	Социальные партнеры- • образовательные организации г. Тулы и Тульской области; • учреждения дополнительного образования • учреждения культуры, спорта;	• Министерство образования Тульской области • ИПК и ППРО ТО • Органы управления образования	5, 6, 7, 8 – круги взаимодействия образуются при профессиональном открытом сетевом взаимодействии

Советы – традиционный элемент управляющей системы организации - предположительно (в соответствии с базовыми идеями Концепции развития открытой системы) могут включать в свой состав представителей социальных партнеров на правах совещательного голоса.

Детско-взрослые сообщества, проектные группы в соответствии с идеей открытости системы помимо своего постоянного состава могут включать для решения образовательных задач сетевых участников, независимо от их местонахождения.

Процессы открытого образования, требующие развития

Элементы электронной информационно-образовательной среды открытой образовательной организации, требующие развития в соответствии с Концепцией развития



Один из инструментов реализации Концепции – Дорожная карта

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, развитие, самоопределение);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле дополнительного образования);
- **организационно-педагогической** (создает условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Центра;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития сферы дополнительного образования, координировать усилия различных структур и ведомств по вопросам дополнительного образования.

Концепция развития определяет стратегию развития образовательной системы Центра на 2019-2021 гг.

В соответствии с Концепцией разработана программа развития Центра до 2021 года, которая включает в себя 2 основных блока: развитие открытой организации и развитие открытого дополнительного образования детей.

Программа рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности и инновационного развития образовательной организации в среднесрочной перспективе.

Цель Программы
«Дополнительное образование как открытое пространство реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей»

Формирование открытой образовательной среды для создания комфортных условий:

- реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей,
- развития компетенций 21 века у обучающихся и педагогов, и обеспечения их продуктивной деятельности.

Данная цель предполагает:

- повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования,
- обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования как открытой системы посредством разработки и реализации новых управленческих, организационных, методических условий и инновационных механизмов Центра.

Задачи Программы:

- объединить внутренние и внешние ресурсы для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей, обеспечения продуктивной деятельности обучающихся и педагогов через развитие социального партнерства и межотраслевого взаимодействия;
- создать условия для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования (в том числе обеспечить:
  - равенство доступа к современному качественному образованию,
  - соответствие качества образования требованиям ФГОС, меняющимся запросам населения,
  - обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса,
  - функционирование системы непрерывного самообразования педагогов),
- внедрить:
  - модель открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации;
  - ключевые показатели эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности обучающихся и педагогов.

Цель и задачи Программы связаны как с внутренним, так и внешним развитием:

- организации/учреждения/дополнительного образования детей,
- процессов (управленческих, образовательных, социокультурных, психолого-педагогических, др.),
- форм, методов, технологий деятельности.

Основные направления в реализации задач Программы:

«Внутреннее» развитие:

- Развитие системы управления
- Модернизация образовательного процесса
- Развитие персонала

- Развитие инновационной деятельности
- Управление знаниями
- Управление проектами
- Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

«Внешнее» развитие:

- Развитие системы внешних связей
- Развитие сетевого взаимодействия
- Обеспечение доступности дополнительного образования для всех групп детского населения
- Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития рассчитана на реализацию в период с 2019 – 2021 годы

Этапы реализации:

1 этап: 2018, 2019 гг. (ноябрь-январь) – начальный. Анализ реализации предыдущей Программы развития, текущего состояния процессов в организации, выявления проблемных зон, разработка концепции развития организации, основных направлений Программы, плана ее реализации. Анализ научно-методической литературы по актуальным проблемам. Обсуждение новой Программы развития.

2 этап: 2019 (февраль) – 2020 гг. - основной. Реализация мероприятий по выполнению Программы развития. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ. Открытие новых детских объединений. Обновление культурно-досуговой деятельности. Модернизация информационно-образовательной среды учреждения. Обновление содержания, технологий образования, мониторинговых процессов. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности. Привлечение социальных партнеров к участию в совместных проектах.

3 этап: 2021 г. – завершающий. Анализ результатов введения инноваций, выполнения мероприятий по внедрению модели открытой образовательной среды, ее развитию, обновлению содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса, реализации ФГОС, Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, функционированию системы непрерывного самообразования педагогов, развитию социального партнерства, других направлений Программы развития. Систематизация полученных данных и определение дальнейших перспектив развития учреждения.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование:

- проектных, информационных, дистанционных, электронных, сетевых, мониторинговых технологий;
- организации эффективного выполнения программных мероприятий, контроля достижения ожидаемых результатов;

• созданных в ходе ее выполнения прикладных инструментов управления реализацией Программы в виде методических и регламентирующих документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (концепции, моделей, сетевого профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)

Управление Программой

Мероприятия, предусмотренные Программой, вносятся в годовые планы работы Центра с указанием сроков исполнения, ответственных, форм предоставления результатов.

Для разработки проектов и подпрограмм по реализации Программы приказом директора создаются творческие группы с назначением руководителя группы, ее членов и куратора из числа заместителей директора.

Утверждается план-график работы каждой группы с установлением дат промежуточного и итогового контроля.

Публичная защита разработанных проектов и подпрограмм проводится с участием социальных партнеров.

Проекты, подпрограммы, материалы творческих групп публикуются на сайте организации, а также в сетевых профессиональных сообществах.

Организацию контроля исполнения Программы осуществляют Педагогический совет, Общественный совет, Совет учреждения.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Бюджетное финансирование

Иные источники (персонифицированное финансирование, внебюджетные средства).

Поэтапное обновление материальной базы учреждения, привлечение внешних ресурсов за счет развития социального партнерства.

Перечень основных мероприятий Программы

Наименование основного мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатели Программы
Задача 1 «Объединение внутренних и внешних ресурсов для реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной деятельности обучающихся и педагогов»		
Мероприятие 1.1. Модернизация образовательной системы учреждения посредством апробации и распространения новых дополнительных общеразвивающих программ	- обновлено содержание и технологии дополнительного образования и воспитания детей, - обеспечена реализация дополнительных общеразвивающих программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники, - обеспечено внедрение профессиональных стандартов педагога дополнительного образования	- Положительная динамика реализации инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в том числе робототехнических, с использованием дистанционных технологий, др.)
Мероприятие 1.2. Распространение технологических инноваций, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса	- создана система информационной открытости и доступности организации дополнительного образования, - сформирована новая информационно-технологическая среда учреждения, - обновлен и расширен компьютерный и технологический парк организации, - привлечены материально-технические ресурсы, - сформированы инструменты и ресурсы поддержки инноваций, - внедрены механизмы поддержки инициатив работников учреждения.	- Положительная динамика в развитии информационно-образовательной среды (ИОС). - Положительная динамика в обновлении компьютерного и технологического парка. - Положительная динамика привлечения технических ресурсов (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для Электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.) - Положительная динамика количества проектов по реализации инновационных технологий, используемых педагогами в образовательной практике
Мероприятие 1.3. Формирование сети социальных партнеров, реализующих инновационные программы	- созданы механизмы взаимодействия с социальными партнерами по реализации инновационных программ и проектов,	- Положительная динамика количества образовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие.

для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию сетевых проектов	- реализованы сетевые проекты	- Положительная динамика доли педагогов, участвующих в сетевых проектах (от общего количества педагогических работников). - Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых Центром.
Задача 2 «Создание условий для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования»		
Мероприятие 2.1 Обеспечение равенства доступа к современному качественному образованию	- созданы необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, - внедрены дополнительные общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - внедрены образовательные программы по робототехнике, др., связанные с актуальными направлениями развития дополнительного образования;	- Положительная динамика показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями, содержанием, качеством и доступностью образования. - Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для разных категорий детей (от общего числа программ): -для детей с ограниченными возможностями здоровья; - для одаренных детей.
Мероприятие 2.2. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся	- внедрены современные модели и технологии выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обновлены методики работы с одаренными детьми;	- Положительная динамика обучающихся, вовлеченных в конкурсы, мероприятия. - Положительная динамика обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей. различных уровней: муниципального, регионального, федерального, международного
Мероприятие 2.3 Обеспечение соответствия качества образования	- создана инфраструктура поддержки реализации федеральных	- Положительная динамика количества дополнительных общеразвивающих программ,

требованиям ФГОС, меняющимся запросам населения	образовательных стандартов, - внедрены дополнительные общеразвивающие программы, разработанные в логике компетентностно-ориентированного подхода, обеспечивающие вариативность образования за счет возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; - разработаны специальные краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие личностных и метапредметных компетенций; - организована совместная деятельность педагогов образовательного учреждения и учреждений образования в рамках социального партнерства по реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие личностных и метапредметных компетенций.	приведенных в соответствие с ФГОС, (от общего количества программ). - Положительная динамика роста доли индивидуальных образовательных маршрутов к общему количеству дополнительных общеразвивающих программ
Мероприятие 2.4. Обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса	-реализованы новые организационные и содержательные модели дополнительного образования, -используются возможности психолого-педагогического мониторинга для определения индивидуального маршрута обучающегося, - разработан и апробирован мониторинг результативности внедрения новых организационных и содержательных моделей дополнительного образования	- Положительная динамика в обновлении содержания образования; -Положительная динамика применения информационных, проектных, других современных технологий в практике образовательного процесса; -Положительная динамика роста доли педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе (от общего числа педагогов); - Увеличение количества методических комплексов, включающие в себя программу, методические

		рекомендации, электронные образовательные ресурсы; - Положительная динамика количества старшеклассников среди обучающихся Центра; - Положительная динамика использования адресных технологий развития творческих способностей обучающихся Центра; - Наличие электронного портфолио педагогов и обучающихся Центра; - Положительная динамика роста удовлетворенности родителей психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью; - Положительная динамика роста доли педагогов, использующих возможности психолого-педагогического мониторинга, в том числе мониторинга результативности, для определения индивидуального маршрута обучающегося (от общего числа педагогических работников).
Мероприятие 2.5. Развитие эффективной системы непрерывного самообразования педагогов	- создана открытая инфраструктура системы непрерывного самообразования педагогов, - внедрен механизм привлечения ресурсов для непрерывного образования работников, - созданы открытые образовательные ресурсы (методические сети) по распространению конкретных образовательных технологий, - педагоги привлечены к участию в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства,	-Положительная динамика показателей удовлетворенности педагогов условиями, качеством и результатами деятельности. -Положительная динамика показателей уровня информационной культуры педагогических работников. -Увеличение доли педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации. -Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в сетевое профессиональное взаимодействие, проектную работу разного уровня. -Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсные мероприятия (от общего

	-проведены внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства, - педагоги вовлечены в профессиональные интернет-сообщества по приоритетным направлениям развития РФ, - обновлены формы, методы внутриучрежденческой работы по непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.	количества педагогических работников). -Увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных конференциях, проектах (от общего количества педагогических работников).
Задача 3 «Внедрение модели открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации»		
Мероприятие 3.1. Разработка модели открытой образовательной среды, регламентирующих и методических документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (концепции, моделей, сетевого профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)	- внедрена модель открытой образовательной среды, - разработаны и апробированы управленческие и педагогические продукты Программы (модели, положения, веб-инструменты, дистанционные курсы, др.), - внедрена модель открытых площадок социокультурной практики обучающихся, как интегратора открытого вариативного образования	-Наличие модели открытой образовательной среды. -Наличие показателей эффективности открытой образовательной среды. -Положительная динамика использования дистанционных курсов для: - детей с особенностями развития (одаренных детей) -детей с ограниченными возможностями развития. -Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе технические ресурсы (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для Электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.)
Мероприятие 3.2. Внедрение механизмов - вовлечения обучающихся в активную социальную практику, -привлечения обучающихся к принятию решений, затрагивающих их интересы	- проведены регулярные сезонные «школы» (конференции, семинары) для активных участников социальных проектов; - реализованы сетевые социальные проекты; - обеспечено вовлечение обучающихся в волонтерские проекты; - реализованы программы развития компетенций обучающихся в принятии	-Увеличение %-ого соотношения обучающихся среднего и старшего звена. -Положительная динамика развития социальных компетенций обучающихся.

	решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления, внедрены на постоянной основе при организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей	
Мероприятие 3. 3. Развитие механизмов вовлеченности родителей в управление образовательной организацией	- разработана и внедрена новая модель вовлеченности родителей в управление образовательной организацией; - разработан и апробирован мониторинг результативности внедрения новой модели взаимодействия с родителями.	-Увеличение доли родителей, участвующих в общественном управлении организацией. -Увеличение доли родителей, участвующих в независимой оценке качества предоставляемых организацией услуг. -Наличие модели взаимодействия с родителями и показателей эффективности данного взаимодействия
Задача 4 «Внедрение ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности обучающихся и педагогов»		
Мероприятие 4. 1. Разработка ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности обучающихся и педагогов	- внедрена система ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации, - внедрен мониторинг продуктивности деятельности обучающихся и педагогов	-Наличие показателей эффективности деятельности открытой образовательной организации. -Наличие системы рейтинговой оценки деятельности педагогических работников.
Мероприятие 4.2. Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования через внедрение обновленных механизмов оценки качества	- разработана и внедрена в практику деятельности система оценки эффективности деятельности организации дополнительного образования, в том числе: эффективности деятельности руководителя (эффективный контракт); эффективности деятельности администрации; эффективности деятельности педагогов; открытый контроль образовательной деятельности (общественная экспертиза качества образования),	-Наличие показателей эффективности деятельности образовательной организации, администрации, педагогических работников. -Позитивная динамика участия общественности в определении стратегических задач развития, подготовке, реализации решений по повышению эффективности деятельности (в том числе образовательной). -Позитивная динамика эффективности деятельности образовательной организации. -Положительная динамика качественных преобразований деятельности по созданию образовательной среды.

	- создана система участия институтов гражданского общества в выработке и принятии решений; -обеспечено функционирование системы мониторинга оценки результатов образования, - создана информационная система сбора данных в ОО	-Наличие информационной системы сбора и обработки данных.
Мероприятие 4. 3. Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий	- созданы группы общественного контроля, независимой экспертизы для экспертно-аналитического сопровождения программных мероприятий; - ежегодное проведение самообследования деятельности	-Позитивная динамика участия групп общественного контроля, независимой экспертизы в деятельности организации. -Наличие самообследования (открытые данные) на электронных ресурсах организации.

Карта
освоения показателей Программы

Наименование основного мероприятия	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Задача 1 «Объединение внутренних и внешних ресурсов для реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной деятельности обучающихся и педагогов»		
Мероприятие 1.1. Модернизация образовательной системы учреждения посредством апробации и распространения новых дополнительных общеразвивающих программ	Положительная динамика реализации инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в том числе робототехнических, с использованием дистанционных технологий, др.)	-Внедрены профессиональные стандарты педагога дополнительного образования. -Обновлено содержание и технологии дополнительного образования и воспитания детей.
Мероприятие 1.2. Распространение технологических инноваций, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса	Положительная динамика в развитии информационно-образовательной среды (ИОС) через: - привлечение технических ресурсов (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для Электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.), - обновление компьютерного и технологического парка, - увеличение количества проектов по реализации инновационных технологий, используемых педагогами в образовательной практике.	- Прирост количества инновационных программ, проектов, способствующих развитию учреждения
Мероприятие 1.3. Формирование сети социальных партнеров, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию сетевых проектов	- Увеличение количества образовательных учреждений, которые включены в сетевое взаимодействие, - Положительная динамика роста доли педагогов, участвующих в сетевых проектах (от общего количества педагогических работников)	- Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых Центром

Задача 2 «Создание условий для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования»		
Мероприятие 2.1 Обеспечение равенства доступа к современному качественному образованию	- Положительная динамика показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями, содержанием, качеством и доступностью образования.	- Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для разных категорий детей (от общего числа программ): -для детей с ограниченными возможностями здоровья, - для одаренных детей,
Мероприятие 2.2. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся	- Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в конкурсы, мероприятия, - Положительная динамика роста доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей и др. разных уровней: регионального, федерального, международного	- Внедрены современные модели и технологии выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей
Мероприятие 2.3 Обеспечение соответствия качества образования требованиям ФГОС, меняющимся запросам населения	- Положительная динамика роста доли дополнительных общеразвивающих программ Центра, приведенных в соответствие с ФГОС, (от общего количества программ). - Положительная динамика роста доли индивидуальных образовательных маршрутов к общему количеству дополнительных общеразвивающих программ	- Внедрены дополнительные общеразвивающие программы, разработанные в логике компетентностно-ориентированного подхода, обеспечивающие вариативность образования за счет возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
Мероприятие 2.4. Обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса	- Положительная динамика количества старшеклассников среди обучающихся Центра; - Положительная динамика использования адресных технологий развития творческих способностей обучающихся Центра;	- Положительная динамика в обновлении содержания образования; -Положительная динамика применения информационных, проектных, других современных технологий в практике

	- Наличие электронного портфолио у педагогов и обучающихся Центра; - Положительная динамика роста удовлетворенности родителей психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью.	образовательного процесса; - Увеличение доли педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе (от общего числа педагогов); -Увеличение доли педагогов, использующих возможности психолого-педагогического мониторинга, в том числе мониторинга результативности, для определения индивидуального маршрута обучающегося (от общего числа педагогических работников); - Создана инфраструктура психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, - Сформирована система развития родительских компетенций в части психолого-педагогической культуры.
Мероприятие 2.5. Развитие эффективной системы непрерывного самообразования педагогов	-Увеличение количества педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации. -Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсные мероприятия (от общего количества педагогических работников).	-Создана открытая инфраструктура системы непрерывного самообразования педагогов. -Внедрен механизм привлечения ресурсов для непрерывного образования работников. -Положительная динамика показателей удовлетворенности педагогов условиями, качеством и результатами деятельности. -Положительная динамика показателей уровня информационной культуры педагогических работников.

		-Увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в сетевое профессиональное взаимодействие, проектную работу разного уровня. -Положительная динамика показателей удовлетворенности педагогов методическими услугами Центра
Задача 3 «Внедрение модели открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации»		
Мероприятие 3.1. Разработка модели открытой образовательной среды, регламентирующих и методических документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (моделей, сетевого профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)	-Наличие модели открытой образовательной среды. -Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе технические ресурсы (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для Электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.)	-Внедрена модель открытой образовательной среды, -Апробированы управленческие и педагогические продукты Программы (модели, положения, веб-инструменты, дистанционные курсы, др.). - Внедрена модель открытых площадок социокультурной практики обучающихся, как интегратора открытого вариативного образования. -Наличие показателей эффективности открытой образовательной среды -Положительная динамика использования дистанционных курсов для: - детей с особенностями развития (одаренных детей) -детей с ограниченными возможностями развития
Мероприятие 3.2. Внедрение механизмов - вовлечения учащихся в активную социальную практику, - привлечения обучающихся к принятию решений, затрагивающих их интересы	-Разработаны и реализованы сетевые социальные проекты, в том числе волонтерские проекты. - Разработаны и апробированы программы развития компетенций обучающихся в принятии	- Увеличение %-ого соотношения обучающихся среднего и старшего звена. -Положительная динамика развития социальных компетенций обучающихся.

	решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления.	
Мероприятие 3. 3. Развитие механизмов вовлеченности родителей в управление образовательной организацией	Увеличение доли родителей, участвующих в общественном управлении организацией -Увеличение доли родителей, участвующих в независимой оценке качества предоставляемых организацией услуг	-Внедрена новая модель вовлеченности родителей в управление образовательной организацией; -Наличие модели взаимодействия с родителями и показателей эффективности данного взаимодействия
Задача 4 «Внедрение ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности воспитанников и педагогов»		
Мероприятие 4. 1. Разработка ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности воспитанников и педагогов	-Наличие показателей эффективности деятельности открытой образовательной организации -Наличие системы рейтинговой оценки деятельности педагогических работников	- Внедрен мониторинг продуктивности деятельности обучающихся и педагогов
Мероприятие 4.2. Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования через внедрение обновленных механизмов оценки качества	- Разработана и внедрена в практику деятельности система оценки эффективности деятельности, в том числе: эффективности деятельности администрации; эффективности деятельности педагогов; открытый контроль образовательной деятельности (общественная экспертиза качества образования). -Обеспечено функционирование системы мониторинга оценки результатов образования. - Создана информационная система сбора данных.	-Наличие показателей эффективности деятельности образовательной организации, администрации, педагогических работников. -Позитивная динамика участия общественности в определении стратегических задач развития, подготовке, реализации решений по повышению эффективности деятельности (в том числе образовательной). -Позитивная динамика эффективности деятельности образовательной организации. -Положительная динамика качественных преобразований деятельности по созданию образовательной среды.

		- Наличие информационной системы сбора и обработки данных
Мероприятие 4. 3. Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий	-Наличие самообследования (открытые данные) на электронных ресурсах организации.	- Позитивная динамика участия групп общественного контроля, независимой экспертизы деятельности организации

2019 -2020 учебный год – функционирование показателей и индикаторов в штатном режиме

2020-2021 учебный год – анализ системы показателей и индикаторов и их корректировка

Карта индикаторов Программы

Наименование основного мероприятия	Показатели программы	Индикаторы		
		Наименование	Единица измерения	Ожидаемый результат
Задача 1 «Объединение внутренних и внешних ресурсов для реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной деятельности воспитанников и педагогов»				
Мероприятие 1.1. Модернизация образовательной системы учреждения посредством апробации и распространения новых дополнительных общеразвивающих программ,	Положительная динамика реализации инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в том числе робототехнических, с использованием дистанционных технологий, др.)	Количество инновационных дополнительных общеразвивающих программ	Единица	3
Мероприятие 1.2. Распространение технологических инноваций, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса	Положительная динамика в развитии информационно-образовательной среды (ИОС) через: - привлечение технических ресурсов (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для профориентации, ресурсы для электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.);	Степень привлечения и использования технических ресурсов	Единица 0 - технические ресурсы не привлечены, 1 – технические ресурсы привлечены, но обеспечивают менее 10% потребностей, 2 – технические ресурсы привлечены, но обеспечивают менее 30% потребностей, 3 – технические ресурсы привлечены, но обеспечивают менее 50% потребностей, 4 – технические ресурсы привлечены и	6 единиц

			обеспечивают до 80% потребностей, 5 – технические ресурсы привлечены и обеспечивают до 100% потребностей, 6 – привлеченные технические ресурсы используют менее 20 % работников, 7 – привлеченные технические ресурсы используют до 40 % работников, 8 – привлеченные технические ресурсы используют более 50 % работников. 9 – привлеченные технические ресурсы используют до 80 % работников 10 – привлеченные технические ресурсы используют 100 % работников	
	- обновление компьютерного и технологического парка;	Количество единиц компьютерного и технологического парка	Единица	3-5 единиц

	- увеличение количества проектов по реализации инновационных технологий, используемых педагогами в образовательной практике	Количество проектов по реализации инновационных технологий, используемых педагогами в образовательной практике	Единица	5 едини
Мероприятие 1.3. Формирование сети социальных партнеров, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию сетевых проектов	Количество образовательных организаций/учреждений, которые включены в сетевое взаимодействие Доля педагогов, участвующих в сетевых проектах (от общего количества педагогических работников)	Количество участников сетевого взаимодействия Доля педагогов, участвующих в сетевых проектах (от общего количества педагогических работников)	Единица %	5 единиц до 20 % педагогических работников
Задача 2 «Создание условий для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в части развития дополнительного образования»				
Мероприятие 2.1 Обеспечение равенства доступа к современному качественному образованию	Положительная динамика показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями, содержанием, качеством и доступностью образования.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг условиями, содержанием, качеством и доступностью образования	%	95%

	Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для разных категорий детей (от общего числа программ): -для детей с ограниченными возможностями здоровья; - для одаренных детей;	Количество дополнительных общеразвивающих программ для разных категорий детей (от общего числа программ) -для детей с ОВЗ -для одаренных детей	Единицы	10 11
Мероприятие 2.2. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся	Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсы, мероприятия Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей и др. разных уровней – муниципального, регионального, федерального, международного (от общего числа участников)	Вовлеченность обучающихся в конкурсы, мероприятия Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др. разных уровней (призеры, победители)	% %	98% до 10%
Мероприятие 2.3 Обеспечение соответствия качества образования требованиям ФГОС, меняющимся запросам населения	Положительная динамика количества дополнительных общеразвивающих программ, приведенных в соответствие с ФГОС, (от общего количества программ) Положительная динамика роста доли индивидуальных образовательных маршрутов к	Количество дополнительных общеразвивающих программ, приведенных в соответствие с ФГОС (от общего количества программ) Доля индивидуальных образовательных маршрутов к общему	Единицы %	10 60%

	общему количеству дополнительных общеразвивающих программ	количеству общеразвивающих программ		
Мероприятие 2.4. Обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса	Положительная динамика количества старшеклассников среди обучающихся Центра;	Количество старшеклассников среди обучающихся Центра	Единица	до 100
	Наличие электронного портфолио у педагогов и обучающихся Центра;	Количество педагогических работников, создавших электронное портфолио	Единица	5
	Положительная динамика роста удовлетворенности родителей психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью	%	до 90%
	Положительная динамика роста доли педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе (от общего числа педагогов).	Доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе (от общего числа педагогов)	%	25%

	Положительная динамика роста доли педагогов, использующих возможности психолого-педагогического мониторинга, в том числе мониторинга результативности, для определения индивидуального маршрута обучающегося (от общего числа педагогических работников)	Доля педагогов, использующих возможности психолого-педагогического мониторинга, в том числе мониторинга результативности, для определения индивидуального маршрута обучающегося (от общего числа педагогических работников)	%	15%
Мероприятие 2.5. Развитие эффективной системы непрерывного самообразования педагогов	Увеличение количества педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации	Количество педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации	Единица	3 (ежегодно)
	Доля педагогических работников, вовлеченных в конкурсные мероприятия (от общего количества педагогических работников)	Вовлеченность педагогических работников в конкурсные мероприятия (от общего количества педагогических работников)	%	45%
Задача 3 «Внедрение модели открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации»				
Мероприятие 3.1. Разработка модели открытой образовательной среды,	Наличие модели открытой образовательной среды	Наличие модели	Единицы	1

регламентирующих и методических документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (моделей, сетевого профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)	Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе технические ресурсы (платформа для электронного портфолио, платформа для дистанционного обучения, ресурсы для профориентации, ресурсы для Электронной библиотеки, блоги, веб-квесты, др.)	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе технические ресурсы	%	до 20 %
Мероприятие 3.2. Внедрение механизмов - вовлечения учащихся в активную социальную практику, - привлечения обучающихся к принятию решений, затрагивающих их интересы	Положительная динамика развития социальных компетенций обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в активную социальную практику (от общего числа обучающихся старшего звена)	%	до 50%
Мероприятие 3. 3. Развитие механизмов вовлеченности родителей в управление образовательной организацией	Увеличение доли родителей, участвующих в общественном управлении организацией. Увеличение доли родителей, участвующих в независимой оценке качества предоставляемых организацией услуг.	Доля родителей, участвующих в общественном управлении организацией. Доля родителей, участвующих в независимой оценке качества предоставляемых организацией услуг.	% %	до 1 % не менее 70%
Задача 4 «Внедрение ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности воспитанников и педагогов»				
Мероприятие 4. 1.	Наличие показателей эффективности деятельности	Наличие карты показателей	Единица	До 10 единиц

Разработка ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторинга продуктивности деятельности воспитанников и педагогов	открытой образовательной организации Наличие системы рейтинговой оценки деятельности педагогических работников.	 Наличие рейтингов	 Единица	(показателей) 3 рейтинга
Мероприятие 4.2. Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования через внедрение обновленных механизмов оценки качества	Позитивная динамика эффективности деятельности образовательной организации. Положительная динамика качественных преобразований деятельности по созданию образовательной среды. Наличие информационной системы сбора и обработки данных.	Доля позитивных изменений Доля качественных преобразований от числа запланированных Охват работников учреждения участием в формировании системы	% % %	Более 50% от запланированного количества показателей Более 50% от запланированного количества преобразований Более 80% работников учреждения
Мероприятие 4. 3. Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий	Наличие самообследования (открытые данные) на электронных ресурсах организации	Наличие групп общественного контроля, независимой экспертизы деятельности организации	Единица	3

Прогнозируемые риски при реализации Программы

Задачи Программы	Прогнозируемые риски при реализации Программы	Пути преодоления и/или снижения негативных факторов, влияющих на успешную реализацию Программы
Объединение внутренних и внешних ресурсов для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной деятельности обучающихся и педагогов	«Пробуксовка» апробации и распространения новых дополнительных общеразвивающих программ вследствие недостаточного уровня готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к профессиональным компетенциям	Реализация методической службой учреждения программы непрерывного образования, внедрения профессиональных стандартов педагога дополнительного образования; мероприятий по личностному и профессиональному развитию педагогов
	Торможение процессов освоения технологических инноваций, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса вследствие: -психолого-педагогической «незрелости» работников, -недостаточности компьютерного и технологического парка ОО	Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения технологических, педагогических инноваций. Укрепление материально-технической базы в части развития компьютерного и технологического парков за счет привлечения внебюджетных средств
	Рост «проблемных зон» в реализации взаимодействия с социальными партнерами по реализации инновационных программ и проектов	Развитие навыков и умений работы в сетевых проектах. Активизация системы стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности
Создание условий для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования	Низкая положительная динамика - внедрения дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья); - увеличения количества обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; - увеличения количества обучающихся старшеклассников	Привлечение социальных партнеров к обучению педагогов создавать и применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проведение мероприятий по развитию у педагогов профессиональных умений работать с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся. Системное проведение мероприятий по изучению образовательных потребностей и запросов старшеклассников. Привлечение кадров социальных

		партнеров для удовлетворения образовательных запросов старшеклассников.
Внедрение модели открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации	Сдерживание процессов -создания открытых площадок социокультурной практики обучающихся; - вовлечения обучающихся в волонтерские проекты; -организации сезонных «школ» для активных участников социальных проектов вследствие недостаточного профессионализма педагогов, отсутствия четкой стратегической политики, направленной на обеспечение реализации Программы развития	Проведение мероприятий по разъяснению идей и задач Программы, их осознанию, по развитию у педагогов профессиональных умений использования инновационных методов и технологий. Привлечение кадров социальных партнеров для участия в работе открытых площадок социокультурной практики, в волонтерских проектах, в сезонных «школах».

.

«Утверждаю»
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации мероприятий Программы развития ГОУ ДО ТО «ЦДОД» на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Что необходимо сделать по реализации мероприятий	Сроки	Ответственные
Задача 1 «Объединение внутренних и внешних ресурсов для создания комфортных условий реализации творческих возможностей и образовательных потребностей детей и обеспечения продуктивной деятельности обучающихся и педагогов»				
1.	Мероприятие 1.1. Модернизация образовательной системы учреждения посредством апробации и распространения новых дополнительных общеразвивающих программ, внедрения новой модели дополнительного образования в соответствии с задачами Концепции дополнительного образования	1. Разработать инновационные дополнительные общеразвивающие программы по: • робототехнике, • дистанционному обучению. 2. Скорректировать дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с приоритетными направлениями развития Центра. 3. Разработать открытый электронный курс по повышению родительских компетенций.	сентябрь 2019	Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог
2.	Мероприятие 1.2. Распространение технологических инноваций, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса	Разработать веб-квесты различной направленности и внедрить их в практику деятельности. 2. Создать и обеспечить постоянное обновление электронных портфолио: • педагогов дополнительного образования, • объединений, • обучающихся.	в течение 2019-2020 учебного года	

		3. Привлечь электронные образовательные ресурсы для: • дистанционного обучения; • методической деятельности (Электронная библиотека и др.) Обеспечить строительство блогов педагогических работников. 5. Создать условия для осуществления электронного обучения.		
3.	Мероприятие 1.3. Формирование сети социальных партнеров, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию сетевых проектов	Продолжить работу по • сетевому взаимодействию с социальными партнерами; • участию педагогов в реализации сетевых проектов.	в течение 2019-2020 учебного года	
Задача 2 «Создание условий для реализации концептуальных, стратегических, законодательных, программных, нормативных, распорядительных документов федерального, регионального уровней в части развития дополнительного образования»				
4.	Мероприятие 2.1 Обеспечение равенства доступа к современному качественному образованию	Обеспечить IT-опросы по вопросам удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями, содержанием, качеством и доступностью образования.	май 2019 года, декабрь 2019 года	
5.	Мероприятие 2.2. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся	1. Обеспечить участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней (федерального, регионального, муниципального). 2. Создать и обеспечить постоянное пополнение электронных портфолио достижений объединений и обучающихся. 3. Учредить Почетный знак Центра за активное участие в конкурсных мероприятиях.	в течение 2019-2020 учебного года сентябрь 2019 года	Педагоги дополнительного образования

6.	Мероприятие 2.4. Обновление содержания и технологий обучения, информационно-методического, психологического сопровождения образовательного процесса	1. Расширить спектр образовательных услуг для старшеклассников посредством: • разработки инновационных дополнительных общеразвивающих программ; • использования электронных образовательных ресурсов. 2. Внедрить информационно-методическое и психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми потребностями в образовании.	в течение 2019-2020 учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Мероприятие 2.5. Развитие эффективной системы непрерывного самообразования педагогов	Создать условия для непрерывного самообразования педагогов в формате подготовки внедрения профессионального стандарта педагогов дополнительного образования через: • повышение квалификации, в том числе дистанционное; • участие в сетевых профессиональных сообществах, конкурсных мероприятиях, семинарах, мастер-классах, вебинарах; • обобщение и публикацию передового педагогического опыта в отраслевых журналах, в том числе размещение материалов в Электронной библиотеке.	в течение 2019-2020 учебного года	
Задача 3 «Внедрение модели открытой образовательной среды в деятельность образовательной организации»				
8.	Мероприятие 3.1. Разработка модели открытой образовательной среды, регламентирующих и методических документов, касающихся различных сфер управления, а также программных продуктов (концепции, моделей, сетевого	1. Создать модель открытой образовательной среды. 2. Организовать использование в образовательном процессе технологических ресурсов (платформ для электронного портфолио, для дистанционного обучения, блоги, веб-квесты, др.).	в течение 2019-2020 учебного года	

	профессионального сообщества, электронных портфолио, квестовых и образовательных блогов, электронных дистанционных курсов, др.)			
9.	Мероприятие 3.2. Внедрение механизмов: - вовлечения обучающихся в активную социальную практику, - привлечения обучающихся к принятию решений, затрагивающих их интересы	1. Поддерживать в жизнедеятельности Центра лучшие традиции и проведение системообразующих мероприятий. 2. Продолжать традицию проведения социально-значимых акций. 3. Привлекать обучающихся к управлению Центром и принятию решений, затрагивающих их интересы	В течение 2019-2020 учебного года	
Задача 4 «Внедрение ключевых показателей эффективности открытой образовательной организации для мониторингапродуктивности деятельности воспитанников и педагогов»				
10.	Мероприятие 4. 1. Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий	1. Подготовить и разместить отчет по самообследованию на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	апрель 2019 г.	

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
_____80_____ листов
(восемьдесят листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В.Грошев

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
Центр дополнительного образования детей
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
ОГРН 1027100599129 ИНН 7104025468