

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа принята на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 1
от «16» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев
приказ от «16» августа 2017 г. № 16



**ПРОГРАММА РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА**

«ПЕРСПЕКТИВА»

на 2017 – 2019 гг.

Составители:
Крючкова О.В.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Кузьмищева Н.И.,
заведующий
учебно-воспитательным отделом, методист
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

I Аналитический блок

Система российского дополнительного образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты, структура и его содержание. В обществе, где знания, уровень личностного развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус дополнительного образования. Предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Качество образования в ГОУДО ТО «ЦДОД» определяется несколькими составляющими.

Все это приводит к необходимости качественного изменения направлений деятельности методической службы.

Образовательный процесс в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» строится в соответствии со спецификой содержания деятельности учреждения дополнительного образования детей и реализуется по 3 направленностям: художественная, социально-педагогическая, техническая.

К особенностям образовательного процесса можно отнести:

- Наличие пространства продуктивной и социально конструктивной организации учебно – воспитательного процесса, где каждый учащийся может приобрести комплекс личностных, социальных и др. компетентностей, позволяющих ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в творческой деятельности и способствующих его социализации и профессиональному самоопределению;
- Сохранение специфических технологий дополнительного образования детей в интересах развития и успешной социализации детей;
- Многообразие функций, видов деятельности;
- Многообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ как пространство возможностей и выбора;
- Наличие необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей за счёт приспособления среды и адаптации содержания и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Многоступенчатость системы образовательного процесса, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы от стартового до продвинутого уровня, многоуровневые программы;

- Многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, познавательный, творческий, самообразовательный и др.

Образовательный процесс учебно-воспитательного отдела обеспечивают и сопровождают:

- Директор - 1
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел
- Методист – 1 чел
- Педагоги – организаторы – 2
- Педагог - психолог – 1

Образовательный процесс осуществляют:

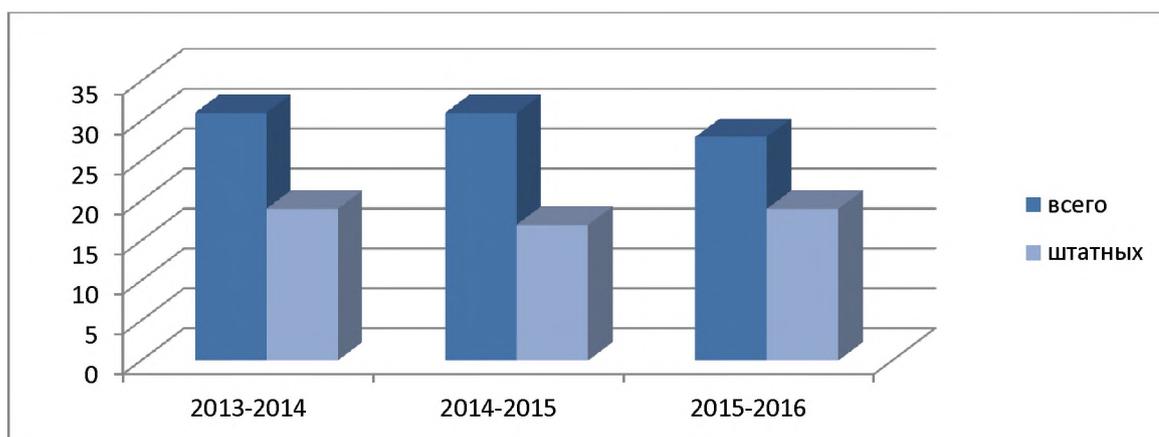
- педагоги дополнительного образования.

Анализ кадрового состава педагогов в период за 2014 - 2016 годы показал:

Социальный портрет педагогического коллектива:

- Общее количество педагогов

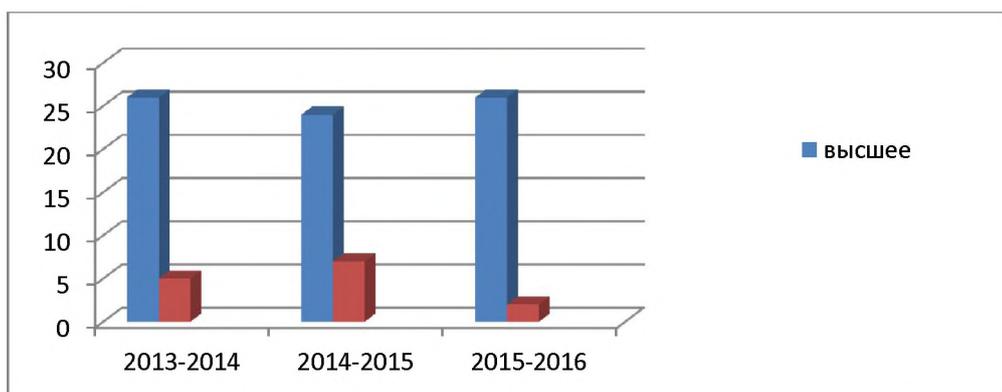
Показатель	Количество педагогов		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество педагогов	31	31	28
Из них штатных	19	17	19



Уменьшение количества педагогов, начиная с 2014– 2015 года было обусловлено сокращением совместителей и увеличением штатных единиц.

- Уровень образования

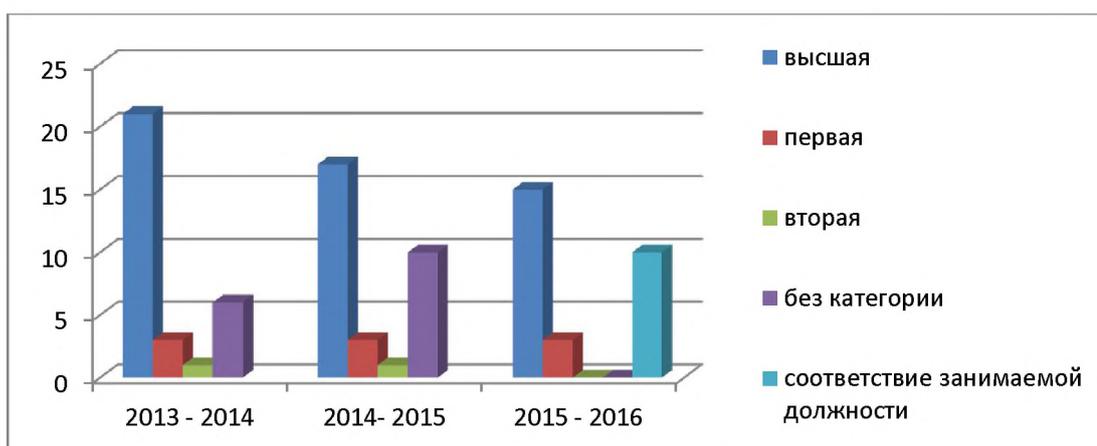
Уровень образования	Количество педагогов		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	26	24	26
Средне-специальное	5	7	2



Анализ уровня образования педагогических сотрудников показал, что 93% педагогов имеют высшее образование.

- **Квалификационная категория**

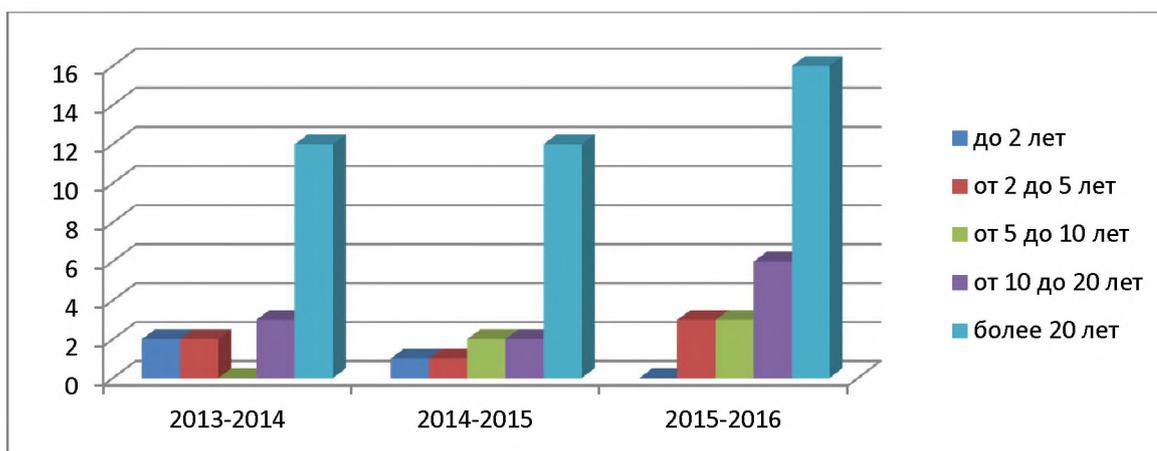
Квалификационная категория	Количество педагогов		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	21	17	15
Первая	3	3	3
Вторая	1	1	0
Без категории	6	10	
Соответствие занимаемой должности			10



Динамика квалификационного уровня в течение 3 последних лет свидетельствует об уменьшении контингента педагогов с высшей квалификационной категорией. Однако, количество педагогов, соответствующих занимаемой должности, не имеющих квалификационную категорию, увеличилось за счет вновь прибывших работников, молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста.

- **Стаж работы**

Стаж работы	Количество педагогов		
	2013-2014(штатные)	2014-2015 (штатные)	2015-2016
До 2 лет	2	1	0
От 2 до 5 лет	2	1	3
От 5 до 10 лет	0	2	3
От 10 до 20 лет	3	2	6
Более 20 лет	12	12	16



Большинство педагогов коллектива имеют стаж работы более 20 лет. Возрастающая проблема дефицита профессионально компетентных специалистов связана с общим снижением престижа педагогической профессии в дополнительном образовании и с устаревшей материально-технической базой ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Более молодые педагоги, работая по инновационным технологиям, продвигают детей в новом информационном пространстве.

Педагогическое взаимодействие молодых специалистов и педагогов с большим стажем работы позволит последним передать свой профессиональный опыт начинающим педагогам, в то время как молодые кадры смогут оказать практическую помощь старшему поколению в освоении современных информационно-коммуникационных технологий.

Резкое вытеснение из системы дополнительного образования работников старшего поколения и замена их молодёжью может привести к снижению уровня таких качеств педагогического коллектива, как подвижность, культура общения, способность достойно выходить из сложных психологических ситуаций.

Однако, педагогический состав требует привлечения молодых специалистов.

- Награды и звания

Награды и звания	Количество педагогов		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Отличник народного просвещения	3	3	3
Почетный работник общего образования	1	-	-
Отличник физической культуры и спорта	1	1	1
Мастер спорта	1	1	1
Заслуженный деятель циркового искусства	1	1	1
Кандидат педагогических наук	1	1	-
Кандидат технических наук	2	2	1

41% работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» имеют различные звания и знаки отличия, 52% -награждены грамотами различных уровней.

Таким образом, кадровый потенциал ГОУ ДО ТО «ЦДОД» достаточно высокий, профессионально опытный.

В октябре 2013 года были разработаны и применены в практику работы показатели эффективности деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов на основе компетентного подхода.

В ноябре 2013, в декабре 2014 года была проведена диагностика педагогов дополнительного образования по выявлению профессиональных затруднений. За основу

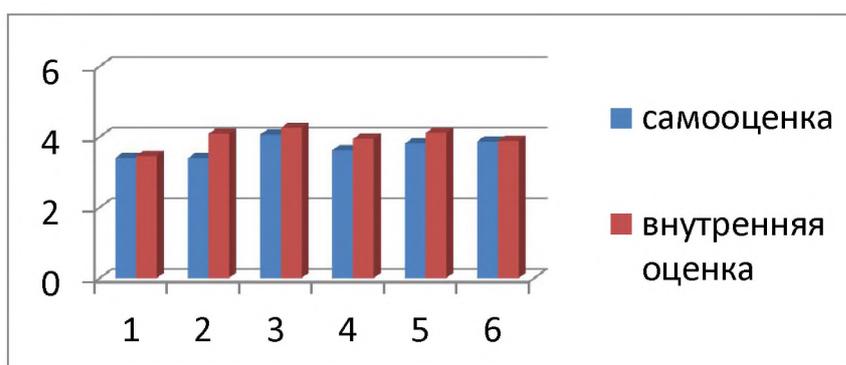
диагностической карты, был взят «Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования», опубликованный в пособии «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников», разработанном институтом содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики под редакцией В.Д. Шадрикова, И.В.Кузнецовой в 2010 году и рекомендованный к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

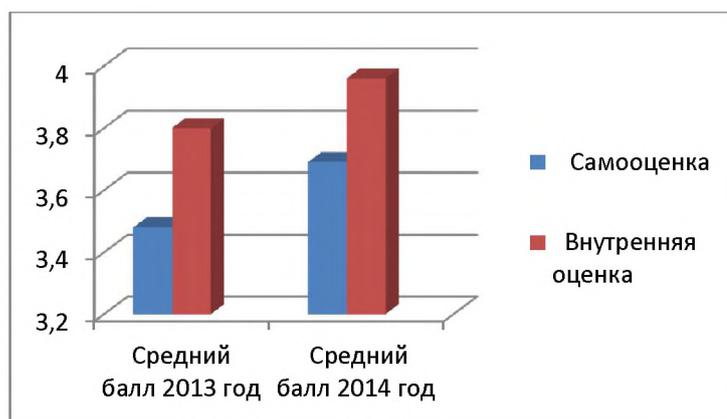
Количество респондентов в декабре 2014 – 29 чел. С целью выявления объективной картины профессиональных затруднений педагогов была проведена самооценка и внутренняя оценка администрацией ГОУ ДО ТО «ЦДОД» педагогов дополнительного образования. Результаты диагностики представлены в следующей таблице и диаграмме:

Компетентность	Средний балл	
	Самооценка	Внутренняя оценка
Компетентность в области личностных качеств	3,40	3,46
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	3,39	4,08
Компетентность в области мотивации учебной деятельности	4,06	4,25
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	3,62	3,94
Компетентность в области разработки программы и принятия педагогических решений	3,84	4,11
Компетентность в области организации учебной деятельности	3,87	3,89

Таким образом, по итогам внутренней оценки, средний балл овладения педагогами всеми профессиональными компетенциями составляет 3.96; по итогам самооценки – 3.69.

Соотношение самооценки педагогов и внутренней оценки представлено в следующей диаграмме:





Анализ диагностики за 2013 год и 2014 год показал занижение профессиональной компетентности со стороны педагогов, что привело к несовпадению самооценки педагогов и внутренней оценки. Результаты диагностики являются положительными, определяя при этом необходимость профессионального совершенствования педагогов и оказания поддержки со стороны администрации.

Характеристика контингента учащихся

В ГОУ ДО ТО «ЦДОД» принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 18 лет.

- Общее количество детей в объединениях

	Количество учащихся по состоянию на 31 декабря		
	2014	2015	2016
Всего	1353	1556	1330



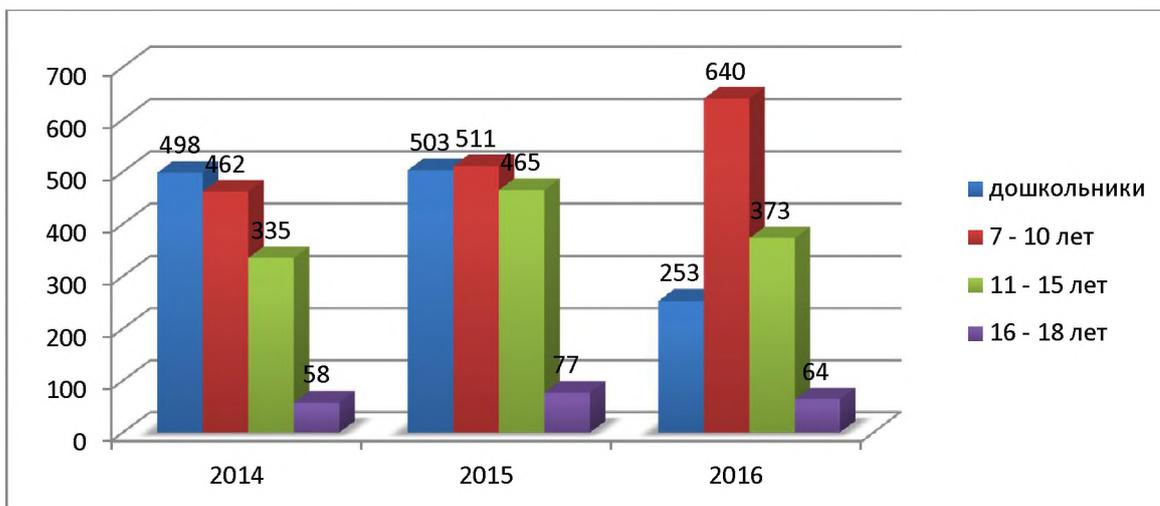
Уменьшение числа учащихся обусловлено ограничением количества филиалов образовательной организации (согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности) для проведения занятий.

Количество ОУ в рамках сетевого взаимодействия	Учебный год		
	2014	2015	2016
	23	10	10

- Возраст учащихся:

	Количество учащихся по годам		
	2014	2015	2016
Дошкольники	498	503	253

7 – 9 лет	462	511	640
10 – 14 лет	335	465	373
15 – 17 лет	58	77	64

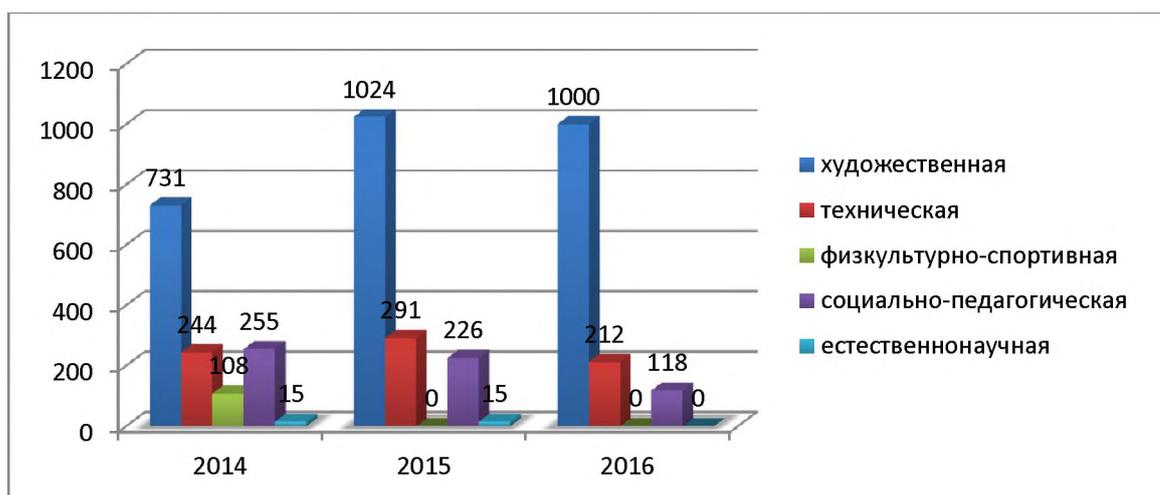


Начиная с 2015 года в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» основным контингентом учащихся являются дети в возрасте от 7 - 10 лет.

Данные таблиц и диаграмм свидетельствуют о необходимости вовлечения большего количества детей старшего подросткового возраста в систему работы организации.

- Количество учащихся по направленностям:

Направленность	Количество учащихся по годам		
	2014	2015	2016
Художественная	731	1024	1000
Техническая	244	291	212
Физкультурно-спортивная	108	0	0
Социально-педагогическая	255	226	118
Естественнонаучная	15	15	0



Основной контингент детей ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обучался по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения новых программ естественнонаучной и технической направленности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями

- Количество талантливых и одаренных учащихся

Направленность	Количество учащихся по годам		
	2014	2015	2016
Художественная	15	8	10
Техническая	1	6	3

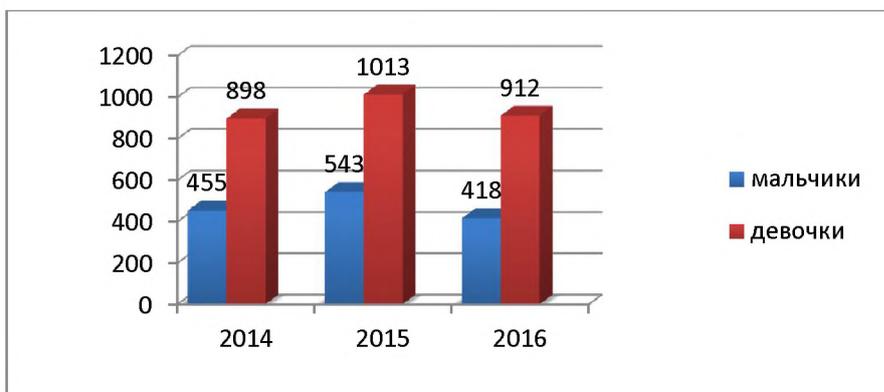
- Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Направленность	Количество учащихся по годам		
	2014	2015	2016
Социально-педагогическая	16	49	50

Резкое повышение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на 32% с 2014 по 2016 год обусловлено выполнением государственного задания и расширением количества образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Количество учащихся по половому признаку

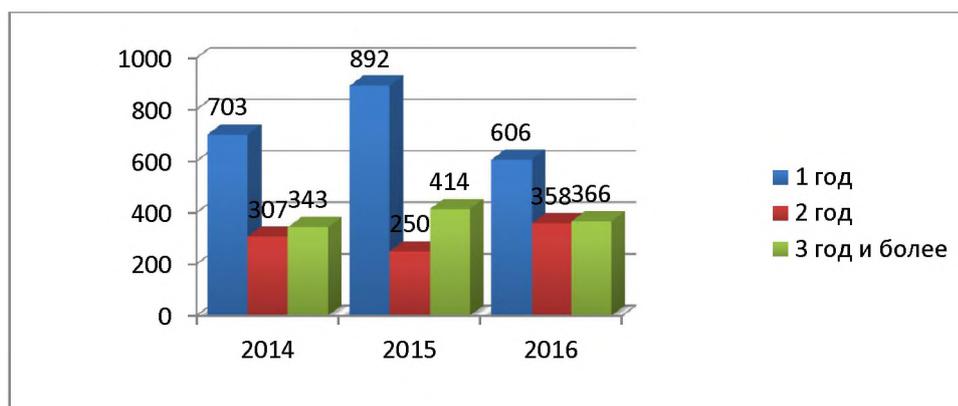
Категория учащихся	Количество учащихся по годам		
	2014	2015	2016
Мальчики	455	543	418
Девочки	898	1013	912



Получающих дополнительное образование в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» девочек на 51% больше, чем мальчиков.

- Количество учащихся по годам обучения

Год обучения	Количество учащихся		
	2014	2015	2016
1 год	703	892	606
2 год	307	250	358
3 год и более	343	414	366



Исходя из таблиц и диаграмм, прослеживается высокий % потери контингента после первого года обучения. Это обусловлено, в первую очередь, наличием большого количества одногодичных программ. Соответственно, в целях сохранения контингента учащихся необходимо пролонгировать данные программы.

- количество учащихся по программам летнего отдыха

Количество учащихся	2014	2015	2016
	332	324	312

Уменьшение количества учащихся, обучающихся по программам летнего отдыха, связано с уменьшением количества путевок, выделенных на учреждение.

Таким образом, анализ контингента учащихся свидетельствует об общем снижении количества обучающихся; преобладании девочек среди обучающихся, а также возрастного диапазона детей 7 - 10 лет; потери большого % контингента после первого года обучения; наличии небольшого % от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уменьшении количества обучающихся по программам летнего отдыха.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод: на сегодняшний день актуальным остается вопрос о повышении профессиональной компетентности педагогов, об эффективности и результативности дополнительного образования, о качестве содержания дополнительного образования.

II Концептуальный блок

Программа роста педагогического мастерства «Перспектива» направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей и призвана внести вклад в создание необходимых современных условий при реализации системного подхода к методической работе.

Программа рассчитана на 3 года и представляет собой систему работы методической службы по повышению качества обучения учащихся. В Программе изложена система действий, включающая цель, способы и условия реализации поставленных задач, а также результаты. Ключевые положения Программы роста получат дальнейшее развитие и конкретизацию в индивидуальных программах роста каждого сотрудника учебно – воспитательного отдела. В них включаются мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Цель программы – *повышение качества обучения учащихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД»* достигается путем решения следующих **задач**:

- повышение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработки и апробации новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени, актуальным потребностям общества и запросам участников образовательных отношений, создания современных материально – технических условий;
- развитие педагогического мастерства через внедрение в опыт работы педагогов дополнительного образования теоретически обоснованных и практически целесообразных инновационных технологий, использования в практике работы передового педагогического опыта;
- совершенствование системы методического сопровождения учебно – воспитательного процесса;
- создание системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающего комплексность работы педагога;
- раскрытие потенциала развития личности, повышение качества человеческого капитала: развитие креативного мышления, мобильного

познания, способностей к саморазвитию и профессиональному самоопределению – профессиональной пробы учащихся и др.;

- создание системы взаимодействия и сотрудничества с родителями, социальными партнерами;
- систематическое осуществление мониторинга качества предоставления дополнительных образовательных услуг, роста профессиональных достижений педагогов, уровня обученности, личностного развития и достижений учащихся.

Условия реализации:

- совершенствование системы методической работы;
- систематическое проведение диагностических и мониторинговых исследований по направлениям реализации Программы роста педагогического мастерства;
- методическое консультирование педагогов, оказание им помощи в решении проблем образовательного процесса;
- педагогическое консультирование родителей, учащихся, оказание им и педагогической помощи;
- психолого - педагогическое консультирование педагогов, родителей и учащихся;
- внутреннее и внешнее взаимодействие участников образовательного процесса;
- ответственность всех субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов реализации Программы роста педагогического мастерства;

Программа роста педагогического мастерства предполагает внутреннее и внешнее взаимодействие.

Неотъемлемой составляющей программы является взаимодействие с учебно – воспитательным и организационно – массовым отделом.

Внешнее взаимодействие строится на сотрудничестве с Министерством образования Тульской области, другими органами управления образования, социальными службами защиты населения, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РОТО», учреждениями дополнительного образования детей, школами-интернатами, общеобразовательными учреждениями города, района и Тульской области, др.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации Программы роста педагогического мастерства должно стать повышение качества обучения детей через решение поставленных задач;

- совершенствование системы показателей оценки качества образовательной деятельности учащихся (вне зависимости от степени развития способностей ребенка). И, как следствие, повышение качества образовательной работы учреждения и дополнительное привлечение детского контингента в систему дополнительного образования ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

- результаты диагностико – аналитической и психолого - педагогической работы, интервьюирования и анкетирования учащихся, родителей (или лиц их заменяющих) определяют направления и перспективу работы педагога на каждый год;

- положительная динамика учебных и личностных достижений учащихся по результатам форм аттестации, в том числе полученным в ходе мониторинговых и диагностических исследований;

- высокий процент качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми;

- наличие призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, победителей соревнований различных уровней;

- достаточный уровень материально-технической обеспеченности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- рост профессионализма педагогических кадров;

- увеличение количества педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях;

- достижения педагогов, выявленные в результате участия в профессиональных конкурсах;

- общественное признание профессиональных заслуг педагогических работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

- совершенствование системы оценки труда педагогов на основе полученных показателей, позволяющей определить стимулирующую часть заработной платы педагогов.

С целью комплексной реализации Программы роста педагогического мастерства оптимизирована структурно – функциональная модель методической службы, позволяющая совершенствовать и систематизировать методическую работу. *(Приложение 1)*

III Блок практической реализации

План проведения мероприятий по реализации Программы роста педагогического мастерства на 2017 год

Тема «Качество обучения как условие развития педагогического мастерства»

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Изучение методической литературы по методической теме «Качество обучения как условие развития педагогического мастерства»	Методист Педагоги
2.	Проведение обучающих семинаров по методической теме «Качество обучения как условие развития педагогического мастерства»	Методист
3.	Внесение дополнений и изменений в действующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом использования современного материально – технического оснащения образовательного процесса, анализа социального заказа со стороны учащихся и их родителей	Методист Педагоги
4.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности стартового и базового уровней, отвечающих вызовам времени, актуальным потребностям общества и запросам участников образовательных отношений	Методист Педагоги
5.	Проведение презентаций вновь разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Педагоги
6.	Проведение родительских собраний по организации активного и осознанного участия родителей (законных представителей) в Заявочной кампании с целью получения персонального информационного носителя (сертификата) на получение услуг по дополнительному образованию детей в ГОУ ДО ТО «ЦДОД»	Педагоги
7.	Корректировка критериев и показателей метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Методист Педагоги
8.	Корректировка календарных учебных графиков	Педагоги
9.	Обновление учебно - методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и систематизация материалов УМК	Методист Педагоги
10.	Осуществление педагогического контроля и оценки качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: посещение учебных занятий, открытых занятий, мероприятий с последующим анализом и рекомендациями	Методист Зам. директора по учебно – воспитательной работе
11.	Проведение мониторинга уровня обучения и развития учащихся	Педагог - психолог
12.	Проведение Педагогических чтений по теме «Качество обучения как условие развития педагогического мастерства»	Педагоги Методист
13.	Использование консалтингового сервиса при организации повышения квалификации педагогов на курсах при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Приоритеты развития качества дополнительного образования детей» и методической поддержке педагогического коллектива учебно – воспитательного отдела	Администрация Методист
14.	Использование консалтинговых средств: - консультирование педагогов дополнительного образования,	Методист

	концертмейстеров и др. по проблеме повышения качества образовательного процесса и оказание им методической помощи, - консультирование педагогов по итогам рецензирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
15.	Разработка индивидуальных программ роста педагогического мастерства и их корректировка в соответствии с методической темой	Педагоги
16.	Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для повышения качества обучения	Педагоги Педагог - организатор
17.	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Методист Педагоги
18.	Анализ результативности деятельности детских объединений	Педагог - организатор
19.	Разработка методических рекомендаций по повышению качества учебно – воспитательного процесса	Методист
20.	Пополнение и систематизация материалов Портфолио, адекватное изменениям требований к аттестации педагогов дополнительного образования	Педагоги
21.	Работа по обобщению педагогического опыта с выходом на мастер-классы, открытые занятия	Методист
22.	Работа по распространению положительного педагогического опыта: подготовка педагогов дополнительного образования и их участие в конкурсах профессионального мастерства: Региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», областной конкурс «Педагогический дебют» и др.	Методист Педагоги
23.	Подготовка статей и их публикации в научно – методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» и др.	Методист Педагоги
24.	Выпуск сборника «Перспектива» по проблеме «Качество обучения как условие развития педагогического мастерства»	Методический совет
25.	Использование маркетингового сервиса при проведении социологических исследований запросов родителей (законных представителей), учащихся на дополнительные образовательные услуги, по персонализации профессиональных затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования, качества обучения среди учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров средствами анкетирования, интервьюирования.	Педагоги Методист Педагог - психолог
26.	Корректировка показателей эффективности работы педагога дополнительного образования, методиста	Зам. директора по УВР Методист
27.	Использование инновационного материально – технического потенциала учреждения при выполнении учащимися исследовательских и проектных работ	Педагоги
28.	Подготовка и организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Педагоги
29.	Оформление и оснащение кабинетов в соответствии с видом творческой деятельности	Педагоги

III Блок практической реализации

План проведения мероприятий по реализации Программы роста педагогического мастерства на 2018 год

Тема «Личностный рост учащегося как условие продвижения к успеху»

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Изучение специальной методической литературы по теме «Личностный рост учащегося как условие продвижения к успеху»	Методист Педагоги
2.	Корректировка индивидуальных программ педагогического мастерства в соответствии с заявленной методической темой	Педагоги
3.	Разработка тем по самообразованию в соответствии с заявленной методической темой	Педагоги
4.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом анализа контингента (возрастные особенности, сохранность, наполняемость), социального заказа со стороны учащихся и их родителей	Методист Педагоги
5.	Внесение дополнений и изменений в действующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом анализа контингента (возрастные особенности, сохранность, наполняемость), социального заказа со стороны учащихся и их родителей	Педагоги
6.	Корректировка критериев и показателей личностных результатов учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Педагоги
7.	Разработка, реализация и поддержка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности продвинутого уровня, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества	Педагоги
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для одаренных учащихся, детей с ОВЗ, детей – инвалидов, в том числе находящих свое органичное продолжение в системе профессионального образования	Педагоги
9.	Проведение презентаций вновь разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
10.	Корректировка календарных учебных графиков в соответствии с уровнем усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Педагоги
11.	Подготовка информационных материалов о возможностях развития учащихся на основе содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Представление данных материалов на сайте учреждения, во время проведения мероприятий по привлечению обучающихся	Педагоги
12.	Набор и комплектование групп учащихся, отвечающих запросам подростков (мальчики) в возрасте от 16 до 18 лет, специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности)	Педагоги Члены приемной комиссии

13.	Обновление учебно - методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по методической теме и систематизация материалов УМК	Методист Педагоги
14.	Использование на занятиях педагогически обоснованных современных развивающих технологий, форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей личностного развития учащихся	Педагоги
15.	Посещение учебных занятий с последующим анализом и рекомендациями	Зам. директора по УВР Методист
16.	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности	Педагоги
17.	Проведение мониторинга уровня обучения и личностного развития по различным категориям учащихся	Педагог - психолог
18.	Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды и традиционных общественных ценностей для повышения развивающего потенциала учащихся (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения)	Педагоги
19.	Разработка тематики творческих и исследовательских проектов и подготовка учащихся к учебно – практической конференции	Методист Педагоги
20.	Разработка тематики индивидуальных творческих проектов и подготовка выпускников к их защите на итоговой аттестации	Педагоги
21.	Подготовка и организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Педагоги
22.	Корректировка в соответствии с методической темой индивидуальных программ роста педагогического мастерства	Педагоги
23.	Проведение индивидуальных консультаций по организации активного и осознанного участия родителей (законных представителей) в Заявочной кампании с целью получения персонального информационного носителя (сертификата) на получение услуг по дополнительному образованию детей в ГОУ ДО ТО «ЦДОД»	Методист Педагоги
24.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по методической теме	Методист Педагог - психолог
25.	Проведение Марафона педагогических идей по теме «Личностный рост учащегося как цель и результат педагогического процесса»	Педагоги Методист
26.	Повышение квалификации педагогов на курсах при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Администрация Методист
27.	Организация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Педагог - психолог
28.	Проведение психолого - педагогических исследований в детских объединениях и их анализ	Педагог – психолог Педагоги
29.	Анализ результативности деятельности детских объединений	Педагог- организатор

30.	Разработка методических рекомендаций по повышению личностного роста учащихся	Педагог – психолог
31.	Разработка Положения о Портфолио личных достижений учащихся и внедрение его в практику деятельности	Методист
32.	Проведение недели техники и творчества	Методист Педагоги
33.	Работа по обобщению педагогического опыта	Методист Педагоги
34.	Работа по распространению положительного педагогического опыта: подготовка педагогов дополнительного образования и их участие в конкурсах профессионального мастерства: « Воспитать человека» и др.	Методист Педагоги
35.	Выпуск сборника методических материалов «Перспектива» по проблеме «Личностный рост учащихся как условие продвижения к успеху»	Методический совет
36.	Подготовка статей учащимися и их публикации в различных источниках информации	Педагоги Учащиеся
37.	Подготовка статей педагогами и их публикации в научно – методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» и др. по проблеме «Личностный рост учащихся как условие продвижения к успеху»	Педагоги
38.	Использование консалтинговых средств: - консультирование педагогов дополнительного образования, концертмейстеров и др. по проблемам учебно – воспитательного процесса и оказание им методической помощи	Методист Педагог - психолог
39.	Разработка форм стимулирования научной и творческой активности учащихся	Методист Педагоги

III Блок практической реализации

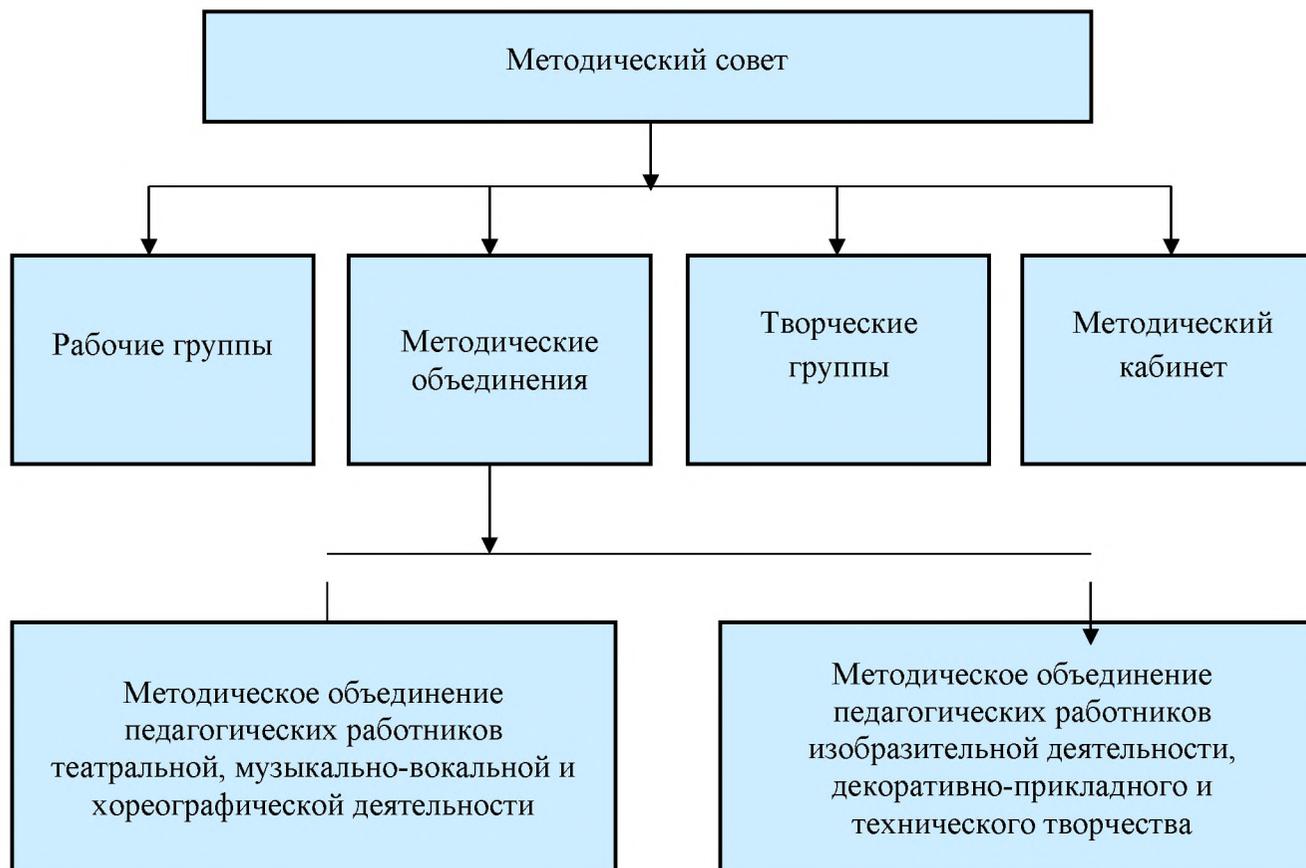
План проведения мероприятий по реализации Программы роста педагогического мастерства на 2019 год

Тема «Развитие системы взаимодействия с родителями как фактор повышения эффективности и качества образования»

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Изучение специальной методической литературы по теме «Развитие системы взаимодействия с родителями как фактор повышения эффективности и качества образования»	Методист Педагоги
2.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом социального заказа со стороны родителей (законных представителей) и учащихся	Методист Педагоги
3.	Внесение дополнений и изменений в действующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом социального заказа со стороны родителей (законных представителей) и учащихся	Методист Педагоги
4.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности продвинутого уровня, отвечающих вызовам времени, актуальным потребностям общества и запросам участников образовательных отношений	Методист Педагоги
5.	Подготовка информационных материалов о возможностях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Представление данных материалов на сайте учреждения, во время проведения мероприятий по привлечению учащихся	Педагоги
6.	Проведение презентаций вновь разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на педагогических советах, методических советах, перед родителями	Педагоги
7.	Корректировка индивидуальных программ роста педагогического мастерства в соответствии с методической темой и темой самообразования	Педагоги
8.	Разработка социального паспорта семьи	Педагоги
9.	Разработка качественно новой тематики родительских собраний с учетом возросшей педагогической компетентности родителей	Педагог – организатор Педагоги
10.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по методической теме	Педагог – психолог Методист
11.	Организация психолого - педагогического сопровождения родителей	Педагог – психолог
12.	Презентация семейного опыта воспитания на педсовете, родительских собраниях	Педагоги Родители
13.	Разработка рекомендаций для родителей по оказанию им помощи в ходе контроля над проектно - исследовательской деятельностью учащихся	Педагоги
14.	Проведение индивидуальных, групповых консультаций по	Педагоги

	организации активного и осознанного участия родителей (законных представителей) в Заявочной кампании с целью получения персонального информационного носителя (сертификата) на получение услуг по дополнительному образованию детей в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и др.	
15.	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности с привлечением родителей	Педагоги
16.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу при решении задач обучения и воспитания	Педагоги
17.	Пополнение и систематизация УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по данной методической теме и теме самообразования	Педагоги
18.	Организация повышения педагогической компетентности родителей в различных формах	Педагоги Методист Педагог - психолог
19.	Проведение родительских чтений	Методист
20.	Проведение Педагогических чтений по теме ««Развитие системы взаимодействия с родителями как фактор повышения эффективности и качества образования»»	Педагоги Методист
21.	Разработка рекомендаций педагогам по совершенствованию работы с родителями	Педагог – организатор Педагог - психолог
22.	Проведение открытых занятий для родителей	Педагоги
23.	Посещение родителями учебных занятий	Родители Педагоги Методист
24.	Проведение социологических исследований среди родителей, их анализ	Педагоги Педагог - психолог
25.	Подготовка статей педагогами и родителями, их публикации в научно – методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» и др.	Педагоги Родители Методист
26.	Выпуск сборника методических материалов по проблеме «Развитие системы взаимодействия с родителями как фактор повышения эффективности и качества образования»	Методсовет
27.	Проведение Круглого стола с родителями (законными представителями)	Методист
28.	Проведение совместных мероприятий воспитательно – познавательного характера с родителями	Педагоги
29.	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) и детей	Педагоги Методист Педагог – организатор Зам. директора по УВР

**Структурно - функциональная модель методической службы
учебно-воспитательного отдела
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»**



План проведения тематических семинаров для педагогов в 2017г.

№/№	Тема семинара	Дата проведения	Ответственные
1.	Составляющие качество образовательного процесса	Февраль	Кузьмищева Н.И.
2.	Педагогический контроль как составляющая механизма управления качеством образовательного процесса	Апрель	Кузьмищева Н.И.
3.	Эффективность занятия как условие повышения качества образования	Сентябрь	Кузьмищева Н.И.
4.	Профессиональная компетентность педагога – важнейшее условие повышения качества образования	Ноябрь	Кузьмищева Н.И.

**Перечень тем по самообразованию педагогов дополнительного образования
на 2017 год**

№/№	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1.	Абашина Ю. А.	Развитие познавательного интереса учащихся как условие повышения качества образования
2.	Андрейчикова В.И.	Метод проектирования как средство повышения качества обучения
3.	Белобрагина Е.В.	Игровые технологии в хореографии как средство развития координации движения у детей с нарушением слуха
4.	Березина А. М.	Развитие креативного мышления учащихся как условие повышения качества образования
5.	Брагина О. А.	Индивидуальный подход в выборе средств, методов, форм работы с учащимися как условие повышения качества обучения
6.	Буланова М. И.	Использование современных здоровьесберегающих технологий – путь повышения качества обучения
7.	Киселев С.М.	Развитие учебно – исследовательской деятельности учащихся в объединении «Юные кулибины» как условие повышения качества обучения
8.	Колобаева В. Е.	Роль различных видов оценочных материалов в отслеживании качества обучения учащихся
9.	Конькова М.Е.	Влияние различных форм занятий на повышение качества обучения
10.	Кузьмищева Н. И.	Повышение профессиональной компетенции педагогов как основа развития учреждения дополнительного образования
11.	Левицкая И.А.	Формирование навыков учащихся с использованием современных театральных технологий
12.	Литова Н. В.	Методы активизации познавательной деятельности учащихся как средство повышения качества обучения
13.	Мишин А. И.	Повышение качества образовательного процесса методами арт - терапии
14.	Паршуткина Е. В.	Психологические основы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
15.	Пристромова М.А.	Поиск эффективных методов, приемов, форм обучения технике вокального дыхания как средство повышения качества обучения
16.	Прудникова Е. А.	Эффективность занятия в детском объединении «Керамика» как условие повышения качества обучения
17.	Симакова Н. В.	Развитие фантазии и воображения учащихся средствами декоративно – прикладного искусства как условие повышения качества обучения
18.	Царева А. М.	Развитие творческих и мыслительных способностей учащихся посредством разнообразных видов деятельности как условие повышения качества обучения
19.	Читаева Н.В.	Приобщение учащихся к русской музыкальной культуре и традициям русского народа как одно из условий повышения эффективности духовно – нравственного воспитания
20.	Шумахер С. В.	Качественное формирование навыков безопасного образа жизни как условие социализации личности учащегося