

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 4  
от «30» августа 20 18 г.

«Утверждаю»  
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В. Грошев  
приказ от «30» августа 20 18 г. № 205



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Открытая дорога»  
(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Володин И.Ю.

Тула, 2017

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) разработана в рамках реализации регионального образовательного проекта «Автоград.71». Программа предполагает сетевую форму реализации по заявкам образовательных учреждений Тулы и Тульской области.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы с обучающимися показывают, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и не могут предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обеспечение, преемственность обучения, систематичность обучения. В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога», имеющей социально – педагогическую направленность, стартовый уровень.

Реализация программы осуществляется на современном оборудовании «Автогородка». В этом заключается *новизна* дополнительной общеразвивающей программы.

В настоящее время в дополнительном образовании не существует типовой программы обучения правилам дорожного движения. Анализ существующих дополнительных общеразвивающих программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Тульской области выявил, что они имеют узкую направленность.

Базой для составления дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) послужили исследования специалистов по подготовке учащихся по изучению правил дорожного движения, опыт коллег, личный опыт педагога дополнительного образования.

Первый вариант программы был разработан в 2017г. и успешно апробирован в ГОУ ТО «ТОЦО», в 2018г. программа обновлена.

Процесс перемен, происходящих в дополнительном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему формирования личности, отличающейся осознанием механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, самодисциплиной и самоконтролем безопасности на дороге. Обучение по данной программе расширит аудиторию детей, желающих более качественно получать знания по ПДД, обеспечит равный доступ обучающимся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, что станет качественно новым этапом в получении ими образования по данному направлению.

В этом и состоит *актуальность* дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов).

Актуальность программы обусловлена и расширяющимся интересом к изучению правил дорожного движения у детей и их родителей.

Поскольку Тульский регион является центром с развитой инфраструктурой, большим количеством транспортных дорог, поэтому возрастает потребность в создании детских объединений для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленных на формирование осознанного отношения к поведению на дорогах, следовательно, и в расширении спектра дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения в предотвращении детского дорожно – транспортного травматизма.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 60 % отметили, что программа предоставляет возможность научиться нужному в жизни, 30 % указали на возможность развития, в том числе коммуникативных навыков, 10 % – иное.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по безопасности в дорожной транспортной среде, способствуют повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Программа ценна своей *практической* значимостью, так как учащиеся получают опыт применения знаний правил дорожного движения в повседневной жизни как водители велосипеда, пассажиры транспортного средства, пешеходы.

Программой предусматривается стимулирование достижений учащихся по направлению деятельности.

*Педагогическая целесообразность* дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что благодаря занятиям по изучению правил дорожного движения, дети с ОВЗ и дети - инвалиды приобретают не только теоретические знания, но и навыки безопасного поведения, формируются самодисциплина, самоконтроль, общая культура, происходит накопление опыта здорового образа жизни.

*Отличительные особенности* дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога» состоят в том, что 30% занятий проводится в присутствии сурдопереводчика.

Педагогом конкретизированы цель программы и задачи. Более подробно описан адресат программы. Объем программы предусматривает общее количество часов, необходимое на весь период обучения. В приложение введен по новой форме календарный учебный график. В комплекс

организационно-педагогических условий введены материальные затраты на оборудование Автогородка. Внесены изменения в сроки промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

*Адресат программы: дети в возрасте от 10 до 14 лет.*

В программе учитываются особенности психофизиологического развития учащихся данного возраста.

Психофизиологические характеристики учащихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение учащимися умений и навыков в учебной деятельности. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп учащихся позволяет педагогу дополнительного образования не только осуществлять дифференцированный подход к учащимся, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения детей с ограничениями слуха, зависящие от возрастных особенностей учащихся. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Учащиеся имеют сниженные уровни развития познавательной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в зависимости от заболевания.

Круг интересов учащихся разнообразен в связи с возрастными особенностями, но детей объединяет общий интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.

Учащийся уважительно относится к педагогу, активен на занятии, целеустремлен, внимателен, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Учащиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут получить наиболее полную подготовку в области знания правил дорожного движения по иной программе.

Количество учащихся, детей с ОВЗ и детей - инвалидов по дополнительной общеразвивающей программе «Открытая дорога» определяется локальным нормативно-правовым актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД»: 1 год обучения – 8 человек.

*Объем программы «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.*

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала.

Групповой метод обучения стимулирует повышенную работоспособность учащихся. Это позволяет учащимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей. Кроме того, педагогом на занятиях организована работа в парах, которая развивает умения поддерживать друг друга, сопереживать и быть ответственным за результат своей деятельности в паре, команде.

*Виды занятий определяются содержанием программы.*

Программа предполагает проведение и теоретических, и практических, занятий. Они зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся, их социально-возрастных особенностей и заболевания.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил дорожного движения, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за их соблюдение на дороге.

*Срок освоения программы – 1 год.*

*Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, что составляет 36 часов в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.*

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы:

- социализация и адаптация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

- формирование и развитие у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения - реализуется через решение следующих задач:

**научить:**

- пониманию основной терминологии, используемой в Правилах дорожного движения;
- безопасным приемам самостоятельного ориентирования на дороге и определения опасных ситуаций;
- значению сигналов светофора, регулировщика и дорожных знаков;
- назначению дорожной разметки;
- основным приемам оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном

происшествии;

- выполнению обязанностей пешеходов и пассажиров;

**привить:**

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям по правилам дорожного движения;

**сформировать:**

- понятия безопасного поведения на дорогах;
- навыки безопасного поведения на дорогах;
- умение ответственно подходить к вопросам личной безопасности;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- навыки самостоятельного определения мест для безопасного перехода проезжей части дорог на регулируемых и нерегулируемых перекрестках, мест для игр и езды на велосипеде;
- навыки соблюдения требований правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;

• навыки работы в команде;

- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

• умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;

- умения анализировать свою деятельность и проводить ее коррекцию;

- умения анализировать деятельность других учащихся и давать им оценку;

- способность к саморазвитию;

- общий уровень культуры участников дорожного движения;

**развить:**

- мыслительные способности детей;

• основы моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему интеграции учащихся в современное общество;

- наблюдательность, внимательность;

- чувство ответственности;

**воспитать:**

• уважительное отношение к другому человеку; умение сопереживать, здоровый азарт, активность, целеустремленность, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность.

### Учебно-тематический план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль: беседа. Текущий контроль выполнения практических заданий.
2.	Дорожная азбука	9	4	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос.
3.	Я- пешеход	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. <i>Промежуточная аттестация:</i> ролевая игра, мониторинг уровня обучения и развития учащихся.
4	Я-пассажир	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
5	Я -велосипедист	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, зачет.
6	Первая медицинская помощь	6	2	4	Текущий контроль: ответы на вопросы. Самооценка выполненного задания (с помощью педагога),

					педагогическое наблюдение.
7	<b>Подготовка и участие в мероприятиях</b>	5	1	4	Педагогическое наблюдение. <i>Итоговая аттестация:</i> решение кроссвордов. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.
8.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	Текущий контроль: самооценка выполненных заданий с помощью педагога, педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень)

#### Раздел 1 Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с образовательным проектом «Автоград.71». Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога». Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.

*Практика.* Игра «Дорожный марафон».

*Формы контроля.* Вводный контроль: беседа.

Текущий контроль выполнения практических заданий.

#### Раздел 2. Дорожная азбука

*Теория.* Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка и ее характеристики. Сигналы светофора, регулировщика. Правила движения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Правила безопасного движения через железнодорожные переезды. Приоритет транспортных средств, подающих специальные звуковые и световые сигналы.

*Практика.* Работа с настольно – напольной игрой «Азбука дорог». Решение задач, кроссвордов.

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, письменный опрос.

#### Раздел 3. Я- пешеход

*Теория.* Обязанности пешеходов. Правила расположения и перемещения на дороге пешеходов. Правила перехода проезжей части на перекрестках и вне их. Запрещения, предусмотренные ПДД для пешеходов. Меры ответственности пешеходов за нарушение ПДД.

*Практика.* Ролевая игра «Шоссе светофорных наук».

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. *Промежуточная аттестация:* ролевая игра, мониторинг уровня развития и обучения учащихся.

#### Раздел 4. Я-пассажир

*Теория.* Виды общественного транспорта. Обязанности пассажиров. Посадочные площадки, правила поведения в салоне транспортных средств, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Меры ответственности пассажиров за нарушения ПДД.

*Практика.* Сюжетно-ролевые игры: «Я - пассажир», «Я - водитель», «Я - контролёр», «Пассажир-пассажир», «Водитель-пассажир», «Пассажир-контролер».

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

#### Раздел 5. Я – велосипедист

*Теория.* Обязанности велосипедистов. Подача предупредительных сигналов. Правила расположения на проезжей части дороги. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов. Техническое состояние велосипеда. Места для стоянки велосипедов. Перевозка грузов. Влияние погодных условий на движение велосипедиста. Тормозной и остановочный путь велосипедиста. Меры ответственности велосипедистов за нарушение ПДД.

*Практика.* Фигурное вождение с препятствиями и без них.

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, зачет.

#### Раздел 6. Первая медицинская помощь

*Теория.* Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Виды повязок и способы их наложения. Оказание первой медицинской помощи при транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечный приступ, первая помощь. Сведения о детском дорожно - транспортном травматизме по Тульской области.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при сердечном приступе (работа с манекенами).

*Формы контроля.* Текущий контроль: ответы на вопросы. Самооценка выполненного задания (с

помощью педагога), педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 7. Подготовка и участие в мероприятиях**

*Теория.* Знакомство с положениями конкурсов муниципального и регионального уровня.

*Практика.* Участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

*Итоговая аттестация:* решение кроссвордов. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.

#### **Раздел 8. Итоговое занятие.**

*Теория.* Подведение итогов работы за год.

*Практика.* Закрепление и применение полученных знаний ПДД на практике. Совершенствование умений и навыков оказания первой медицинской помощи, вождения на велосипеде.

*Формы контроля.* Текущий контроль: самооценка выполненных заданий с помощью педагога, педагогическое наблюдение.

Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

##### **Предметные результаты:**

К концу обучения по данной программе учащиеся *научатся:*

- пониманию основной терминологии, используемой в Правилах дорожного движения;
- безопасным приемам самостоятельного ориентирования на дороге и определения опасных ситуаций.

- значению сигналов светофора и дорожных знаков;
- назначению дорожной разметки;
- основным приемам первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии;

- выполнению обязанностей пешеходов и пассажиров;

У учащихся *будут сформированы:*

- понятия безопасного поведения на дорогах;
- умение ответственно подходить к вопросам личной безопасности;
- умения оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях и сердечном приступе;
- навыки безопасного поведения на дорогах;
- навыки самостоятельного определения мест для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств, мест для игр и езды на велосипеде;
- навыки соблюдения требований правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;

У учащихся *будут развиты:*

- основы моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему интеграции учащихся в современное общество;

- наблюдательность, внимательность;

- чувство ответственности и безопасности.

Учащимся *будут привиты:*

- основы культуры безопасного поведения на дорогах;

- основы здорового образа жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

У учащихся *будут сформированы*

- навыки работы в команде;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;

- умения анализировать свою деятельность с помощью педагога;

- способность к саморазвитию.

##### **Личностные результаты:**

У учащихся *будут воспитаны:*

- уважительное отношение к другому человеку; умение сопереживать, здоровый азарт, активность, целеустремленность, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность.

По итогам освоения программы обучающимся выдается удостоверение.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

*Календарный учебный график (приложение № 1).*

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) является достаточный уровень материально-технического

обеспечения, наличие кабинета, оснащенного:

- Многофункциональным интерактивным учебно-тренажерным комплексом «Основы оказания первой помощи» при ДТП со светодинамической модульной сенсорной панелью и тренажерами – манекенами;
- Аппаратно-программным обучающим комплексом по правилам дорожного движения для детей ;
- Доской магнитно-маркерной двухсторонней;
- Комплектом наглядных пособий - плакатов для обучения детей:
- плакат "Твой друг – светофор"
- плакат "Ребята! Будьте внимательны"
- плакат "Памятка юного пешехода"
- плакат "Типичные ошибки пешеходов"
- плакат "Дорожные правила пешехода"
- плакат "В стране дорожных знаков"
- плакат "Кажется безопасно, нет – опасно"
- плакат "Обязанности пешехода"
- Макетами дорожных знаков;
- Макетами транспортных светофоров с держателями;
- Макетами пешеходных светофоров с держателями;
- Жезлом;
- Свистком;
- Настольно-напольной игрой (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов;
- Базовым комплектом светового оборудования "Дорожные знаки. Светофоры" на стойках;
- Дорожным покрытием в форме четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами;
- Светофорами транспортными с тремя сигналами;
- Светофорами пешеходными с двумя сигналами;
- Знаками дорожными со сборно-разборными креплениями;
- Сигнальными дорожными конусами;
- Комплектом сигнальных дорожных столбиков;
- Набором "Жилет-накидка" с комплектом тематических картинок;
- Велосипедами подростковыми;
- Комплектами для препятствий;
- Мультимедиа-проектором;
- Ноутбуком;
- АВТОМОБИЛЕМ.

#### **Материальные затраты на оборудованиепомещения**

№/№	Наименование	Количество в шт.	Цена за 1шт. руб.	Сумма в руб.
1	ноутбук	1шт	30975.5	30975,50
2	Интерактивная доска	1шт.	99020	99020
3	Магнитная доска	1шт.	6200	6200
4	Стол регулируемый	11 шт.	9890	108790
5	Стул регулируемый	21 шт.	2100	44100
6	Проектор	1 шт.	22722.9	22722,98
7	Потолочный экран	1 шт.	3079.70	3079.70
8	Принтер	1 шт.	37000	37000
	ИТОГО:			348808,50

#### **Материальные затраты на оборудованиеАвтогородка**



№ п/п	Наименование	Сумма в руб.
1.	Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры»;	82800.0
2.	настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов;	30300.0
3.	аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор» по правилам дорожного движения для детей (4 шт.);	503600.0
4.	Обучающий комплекс «Букварь пешехода» (2 набора по 20 шт.)	95900.0
5.	дорожное покрытие в форме четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой;	50000.0
6.	двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения";	13500.0
7.	многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы оказания первой помощи» при ДТП;	124600.0
8.	тренажер-манекен	45455.96
9.	манекен детский	12500.0
10.	автокресло	14200.0
11.	аптечка для школьного автобуса	5000.0
12.	коврик (2 шт.)	880.0
13.	руль	34418.91
14.	электрифицированные модели транспортных и пешеходных светофоров на стойках и основаниях (4 комплекта);	345200.0
15.	аккумуляторная система для светофоров (2 шт.)	20890.0
16.	беспроводной пульт к светофорам	160260.0
17.	насадки под дорожные знаки (4 шт.)	13200.0
18.	светофоры стационарные (2 шт.)	26368.0
19.	контролеры для светофора (3 шт.)	17922.0
20.	зарядное устройство (2 шт.)	3090.0
21.	громкоговоритель (2 шт.)	9107.0
22.	всепогодный громкоговоритель	20100.0
23.	игровой набор "Жилет-накидка" с комплектом тематических картинок;	9300.0
24.	флеш-накопители с мультимедийной программой "Электронные билеты»;	87000.0
25.	флеш-накопитель	377.60
26.	мультимедиа-проекторы (2 шт.);	137722.98
27.	проекционные экраны (экран с опорой);	3775.65
28.	велосипеды двухколесные (9 шт.)	108110.0
29.	самокаты (4 шт.);	13600.0
30.	секундомер электронный	390.0
31.	защита детская (2 шт.)	1600.0
32.	защита взрослая (2 шт.)	3200.0
33.	шлем (8 шт.)	3200.0
34.	конусы малые (230 шт.)	11845.0
35.	конусы средние (50 шт.)	14947.50
36.	сигнальный дорожный конус (12+5 шт.)	6700.0
37.	сигнальные дорожные столбики (20 шт.)	328500.0
38.	комплект для препятствий «Змейка»	7400.0
39.	комплект для препятствий «Кривая дорожка»	5840.0
40.	комплект для препятствий «Зауженная прямая дорожка»	9750.0
41.	комплект для препятствий «Прицельное торможение»	30700.0
42.	комплект для препятствий «Зауженная дорожка с поворотом»	9750.0
43.	комплект для препятствий «Круг»	14900.0
44.	комплект для препятствий «Перенос предмета»	9600.0
45.	комплект для препятствий «Проезд под перекладиной»	22900.0
46.	комплект для препятствий «Узкая доска»	30900.0
47.	комплект для препятствий «Дорога с выбоинами»	32700.0
48.	комплект для препятствий «Искусственная неровность»	25800.0
49.	комплект для препятствий «Желоб»	16400.0
50.	комплект для препятствий «Восьмерка»	26500.0



51.	комплект стоек с надписями (5 шт.)	29800.0
52.	плакаты (23 шт.)	6600.0
53.	макеты автомашин ростовые (2 шт.)	23600.0
54.	макет автобуса	65000.0
55.	магнитная доска с изображением человека	33500.0
56.	магнитная доска с изображением велосипеда	37000.0
57.	карты маршрутов	10500.0
58.	таблички с загадками и животными (20 шт.)	17200.0
59.	картинки с дорожными знаками (18 шт.)	12960.0
60.	знаки на подставке (6 шт.)	18000.0
61.	коврик с изображением асфальта и бордюра (3 шт.)	12600.0
62.	стол складной (2 шт.)	25000.0
63.	кубики детские	275.0
64.	наборы с машинками	14000.0
65.	набор из настольных знаков (2 набора)	3600.0
66.	радиоуправляемый автомобиль (2 шт.)	6000.0
67.	набор с карточками утверждениями (2 набора)	3600.0
68.	ноутбуки (2 шт.)	61951.0
69.	колонки	1112.60
70.	акустическая система	42900.0
71.	мебель складная для занятий (3 стола и 3 стула)	56700.0
72.	складной каркас с проекционным экраном	35300.0
73.	учебные фильмы (5 шт.)	5000.0
74.	тубус жесткий (10 шт.)	11500.0
75.	учебно-методическая программа на диске	5900.0
76.	учебно-методическая программа на диске «Безопасное колесо»	19800.0
77.	комплект учебной литературы (15 шт.)	10500.0
78.	генератор	28900.0
79.	автомобиль (2 шт.)	4797030.0
	ИТОГО:	7998529.2

#### *Формы аттестации/контроля*

*Вводный контроль* проводится в форме беседы с целью определения уровня подготовки учащихся.

*Цель текущего контроля* успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение, письменный опрос по теоретическому материалу, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), решение задач и кроссвордов и др.

*Формы промежуточной аттестации* определяется педагогом дополнительного образования и проводится в форме ролевой игры, мониторинга уровня развития и обучения учащихся.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально – волевой, эмоционально–потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого учащегося. Низкий уровень -1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности и обучения и развития учащихся для промежуточной аттестации определяются Приложением к диагностической карте результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов), проводится в апреле - мае в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», Критериями в Приложении к диагностической карте результатов обучения и развития учащихся (мониторинг) и в форме решения кроссвордов

Учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Учащиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть по согласованию с родителями (законными представителями) оставлены для повторного курса обучения.

Кроме того, система оценки результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, учащихся и анализ анкет, интервьюирование учащихся.

*Методическое обеспечение/Оценочные материалы:*

- опросник для учащихся;
- кроссворды;
- задания с вариантами ответов по каждой теме.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития учащихся.

*Методическое обеспечение.* С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных *методов* обучения: словесный метод (беседа, рассказ, анализе музыкального материала и др.); наглядный метод (показ упражнений фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков учащихся, направлено на формирование мотивации к познанию.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательной активности, способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы организации деятельности на занятиях, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр презентаций и эстафеты.

*Приемы и методы* организации учебно – воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- игры подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти,
- сюжетно-ролевая игра.
- настольные игры.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению Правил дорожного движения приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном

материале сочетаются факты и обобщения, и интересные упражнения, и задачи, и продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных дорожно – транспортных ситуаций;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, информационно – коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества и др., - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков учащихся, направлено на формирование мотивации, стремления к познанию.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы, современные педагогические технологии дают возможность детям с ОВЗ и детям – инвалидам максимально проявить свою активность, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить маленьких, но грамотных участников дорожного движения.

#### **Учебно – методический комплекс**

Для успешной реализации программы необходим учебно – методический комплекс, который включает:

##### **Нормативно-правовую базу:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
  - Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р.;
  - Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы (2010-2020)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 декабря 2001г., №848;
  - «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 года № 367-р»;
  - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
  - Постановление от 17 декабря 2013 г. № 745 об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие транспортной системы Тульской области и повышение безопасности дорожного движения».
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Открытая дорога» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов).
  - Календарный учебный график.
- Методические разработки для учащихся.

##### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, бесед для обучающихся, лекции и беседы для родителей)
- презентации.

##### **Список литературы**

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
3. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

4. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.

**Для учащихся (родителей):**

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
2. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. [www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru)
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
6. [www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)
7. [www.rpts.ru](http://www.rpts.ru)
8. [www.eor-np.ru](http://www.eor-np.ru)
9. [www.numi.ru](http://www.numi.ru)