

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД», протокол № 2 от «5» апреля 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «5» апреля 2018 г. № 105

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Светофор»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень реализации: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Крючкова Г.В.

«Согласовано»
Директор МБОУ «Центр образования № 22-Лицей искусств»
А.В. Зубарев

«Согласовано»
Директор МБОУ «Центр образования № 3»
О.В. Дивногорцева

«Согласовано»
Директор МОУ «Центр образования Ревякинский»
В.Л. Собакин

«Согласовано»
Директор МБОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район
Панчева Т.И.

«Согласовано»
Директор МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа»
Кутепова Г.В.

«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ № 20 г. Новомосковск
Фуртова Г.А.

Тула, 2018

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения - одна из важных проблем сохранения жизни и здоровья граждан нашей страны, особенно детей.

В ряде стратегических и программных государственных документах вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации («Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» и др.).

Стремительное развитие автоиндустрии, увеличение количества транспортных средств, особенно в регионах с развитой инфраструктурой, к числу которых относится и Тульская область, ведет к повышению аварийности на дорогах.

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является несформированность у граждан элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения.

К сожалению, изучение теории по Правилам дорожного движения в образовательных учреждениях недостаточно для приобретения практических навыков, умений, необходимых для выработки у учащихся способности ориентироваться в опасных дорожных ситуациях, быстро реагировать на них.

С целью повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» разработан образовательный проект «Автоград.71», составной частью которого является дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» *социально-педагогической направленности, стартового уровня*, предназначенная для детей 7-11 лет, разработанная в 2018 году.

Актуальность программы заключается в значительном охвате учащихся образовательных организаций Тульской области обучением ПДД средствами интерактивных методов обучения на оборудовании Автогородка.

Отличительные особенности программы. Анализ существующих дополнительных образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Тульской области показал: программы имеют узкую направленность, т.е. рассчитаны на обучение членов школьных отрядов ЮИД, отдельных профильных групп, классов, поэтому возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы «Светофор».

Программа «Светофор» реализуется в *сетевой форме обучения*. Обучающийся непосредственно посещает занятия и мероприятия в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» или в своем образовательном учреждении при выезде автомобиля, оборудованного современной техникой.

Педагогом конкретизированы цель и задачи программы в связи с изменениями в содержании. В логический порядок приведены разделы и темы. Изменены сроки промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с локальным актом ГОУДОТО «ЦДОД».

Адресат программы. В группы зачисляются обучающиеся разной степени подготовленности в возрасте от 9 до 10 лет на принципах добровольности, без специального отбора, желающие изучать правила дорожного движения.

Количество учащихся в группах по дополнительной общеразвивающей программе «Светофор» определяется локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД»: по 15 человек в группах –1-го года обучения.

Объем программы «Светофор» составляет 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации, заключившей договор с ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Наряду с этим осуществляется организация индивидуальной работы при выполнении практических и творческих заданий. Программа предполагает проведение массовых мероприятий.

Виды занятий определяются содержанием программы.

Программа включает не только проведение теоретико-практических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

Формы проведения занятий (анализ дорожных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски; деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, соревнования, экскурсии и др.) зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их социально-возрастных особенностей.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил дорожного движения, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за их соблюдение на дороге.

Цель:

-профилактика детского дорожно -транспортного травматизма через комплекс занятий и мероприятий средствами интерактивных методов обучения с использованием оборудования Автогородка.

Задачи:

-активизировать деятельность образовательных учреждений муниципальных образований Тульской области по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Научить:

- применять правила пешеходов и велосипедистов;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- способам оказания самопомощи и доврачебной помощи;
- добывать новые знания;

Развивать:

-формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива ГОУ ДО ТО «ЦДОД» с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, мобильными площадками Тульской области;

- зрительное восприятие;
- внимание.

Сформировать:

- навыки культуры поведения в транспорте, на дороге, в учебном диалоге;

- навыки работы в команде;

- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умения анализировать свою деятельность;

Воспитать:

- чувство ответственности;
- культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у обучающихся сформируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные: способность добывать новые знания,

находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию; перерабатывать полученную информацию: обобщать, систематизировать, делать выводы в результате совместной работы всего детского объединения;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Личностные:

формируется установка:

на правильное применение и сознательное соблюдение ПДД;

на ведение здорового образа жизни и выработки навыка самостоятельного физического совершенства;

умение делать выбор в той или иной ситуации, опираясь на общие для всех правила поведения;

самостоятельность в принятии правильных решений;

работать, общаться и сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях;

убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные:

уметь донести свою позицию до других;

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно с другими участниками дорожного движения договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

Показатели результативности:

взаимодействие с родителями, сотрудниками УГИБДД, ответственными за безопасность дорожного движения и др., с целью повышения качества знаний по ПДД;

достаточный уровень развития и обучения учащихся.

**Учебно-тематический план
(стартовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (очно)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Вводный контроль: беседа
2.	Раздел 2. Правила для участников дорожного движения	46	23	23	
	<i>Тема 1.</i> Дорожные знаки	12	7	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.).
	<i>Тема 2.</i> Дети-пешеходы	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 3.</i> Дети-пассажиры	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 4.</i> Дороги и их элементы	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка
	<i>Тема 5.</i> Дети-велосипедисты	11	2	9	Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.
	<i>Тема 6.</i> Я-водитель	3	2	1	Текущий контроль: опрос, оценка выполнения практической работы. Анкетирование родителей и учащихся. <i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития учащегося.
	<i>Тема 7.</i> Транспорт	10	7	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.
3.	Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП	15	8	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы, самостоятельно

					выполненная практическая работа.
4.	Раздел 4. Мероприятия воспитательно – познавательного характера	7	-	7	Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	<i>Итоговая аттестация:</i> викторина, мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся. Оценка выполненного задания. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с образовательным проектом «Автоград». Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Светофор». Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды транспорта. История развития транспорта, дорожного движения. Основные понятия и термины. Выступление сотрудника ГИБДД.

Практика. Просмотр видеоролика «Трудности перехода».

Формы контроля. Вводный контроль: беседа.

Раздел 2. Правила для участников дорожного движения

Тема 1. Дорожные знаки

Теория. Общие положения. Знакомство с группами дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика. Решение тестов по дорожным знакам, создание кроссвордов, создание елочной игрушки в виде дорожных знаков.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)

Тема 2. Дети- пешеходы

Теория. Основные понятия. Светофор как средство регулирования движения пешеходов. Обязанности пешеходов. Административная ответственность пешеходов. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные ловушки.

Практика. Решение задач и тестов по ПДД. Ролевая игра. Просмотр фильма, разбор опасных ситуаций на дороге. Составление ситуационной схемы района своей школы с нанесением безопасного пути в школу из дома и обратно. Составление письма-обращения к водителям.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.

Тема 3. Дети-пассажиры

Теория. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Решение задач, ребусов и тестов по ПДД, сюжетно-ролевая игра «Водитель-пассажир-контролер».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.

Тема 4. Дороги и их элементы

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Практика. Решение задач и тестов по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, игра: «Автомобиль. Дорога. Пешеход».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.

Тема 5. Дети-велосипедисты

Теория. Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения велосипедов.

Практика. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках. Разработка тестов для велосипедистов. Создание поделки по ПДД.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.

Тема 6. Я-водитель

Теория. Основные правила движения на велосипедном транспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами. Общие обязанности водителей. Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов.

Практика. Практические занятия на тренажере.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, оценка выполнения практической работы.

Анкетирование родителей и учащихся.

Промежуточная аттестация: тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития учащегося.

Тема 7. Транспорт

Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах. Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд.

Практика. Применение сигналов регулировщика. Проведение викторины по ПДД.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП

Теория. Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при различных видах отморожений, их признаки. Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы. Тестирование. Работа с манекенами (туловище, голова, верхние и нижние конечности).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельно выполненная практическая работа, ответы на вопросы.

Раздел 4. Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Практика. Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня. Подготовка и проведение игровых конкурсных программ: участие в «Неделе безопасности», в различных конкурсах и олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.). Экскурсии: «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «Наблюдение за дорожным движением», «Город как источник опасности».

Формы контроля. Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация: викторина (включает вопросы по всем пройденным темам).

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся.

Формы контроля. Оценка выполненного задания.

Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Планируемые результаты (стартовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины по правилам дорожного движения;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- дорожные знаки;
- элементы дороги;
- остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;

Должны уметь:

- читать и выполнять сигналы светофора, дорожные знаки;
- отличать виды транспорта;
- распознавать элементы дороги;
- рассчитывать остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;
- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- оказать доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

Будут воспитаны:

- чувство ответственности;

- культура безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Будут сформированы:

- потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение,
- устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- интерес к изучению ПДД.

Будут развиты:

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение №1).

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» является достаточный уровень материально-технического обеспечения кабинета:

- стол учительский- 4 штуки;
- столы ученические-8 штук;
- шкафы-3 штуки (для хранения материала, принадлежностей);
- кресло учительское - 4 шт.
- стулья ученические – 16 шт.
- информационные стенды и др.

Материальные затраты на оборудование помещения

№№	Наименование	Количество в Шт.	Цена за 1шт. Руб.	Сумма в руб.
1.	Ноутбук	4 шт	30975.50	123902
2.	Интерактивная доска	1шт.	99020	99020
3.	Магнитная доска	1шт.	6200	6200
4.	Стол регулируемый	8 шт	9890	79120
5.	Стул регулируемый	16 шт.	2100	33600
6.	Проектор	1 шт.	22722.98	22722.98
7.	Потолочный экран	1 шт.	3079.70	3079.70
8.	Принтер	2 шт.	37000	74000
	ИТОГО:			441644.68

Материальные затраты на оборудование Автогородка

№ /№	Наименование	Сумма в руб.
*	Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры»;	82800.0
*	настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов;	30300.0
*	аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор» по правилам дорожного движения для детей (4 шт.);	503600.0
*	обучающий комплекс «Букварь пешехода» (2 набора по 20 шт.)	95900.0
*	дорожное покрытие в форме четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой;	50000.0
*	двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения";	13500.0
*	многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы оказания первой помощи» при ДТП;	124600.0
*	тренажер-манекен	45455.96
*	манекен детский	12500.0
*	автокресло	14200.0
*	аптечка для школьного автобуса	5000.0
*	коврик (2 шт.)	880.0
*	руль	34418.91
*	электрифицированные модели транспортных и пешеходных светофоров на стойках и основаниях (4 комплекта);	345200.0
*	аккумуляторная система для светофоров (2 шт.)	20890.0

*	беспроводной пульт к светофорам	160260.0
*	насадки под дорожные знаки (4 шт.)	13200.0
*	светофоры стационарные (2 шт.)	26368.0
*	контролеры для светофора (3 шт.)	17922.0
*	зарядное устройство (2 шт.)	3090.0
*	громкоговоритель (2 шт.)	9107.0
*	всепогодный громкоговоритель	20100.0
*	игровой набор "Жилет-накидка" с комплектом тематических картинок;	9300.0
*	флеш-накопители с мультимедийной программой "Электронные билеты";	87000.0
*	флеш-накопитель	377.60
*	мультимедиа-проекторы (2 шт.);	137722.98
*	проекционные экраны (экран с опорой);	3775.65
*	велосипеды двухколесные (9 шт.)	108110.0
*	самокаты (4 шт.);	13600.0
*	секундомер электронный	390.0
*	защита детская (2 шт.)	1600.0
*	защита взрослая (2 шт.)	3200.0
*	шлем (8 шт.)	3200.0
*	конусы малые (230 шт.)	11845.0
*	конусы средние (50 шт.)	14947.50
*	сигнальный дорожный конус (12+5 шт.)	6700.0
*	сигнальные дорожные столбики (20 шт.)	328500.0
*	комплект для препятствий «Змейка»	7400.0
*	комплект для препятствий «Кривая дорожка»	5840.0
*	комплект для препятствий «Зауженная прямая дорожка»	9750.0
*	комплект для препятствий «Прицельное торможение»	30700.0
*	комплект для препятствий «Зауженная дорожка с поворотом»	9750.0
*	комплект для препятствий «Круг»	14900.0
*	комплект для препятствий «Перенос предмета»	9600.0
*	комплект для препятствий «Проезд под перекладной»	22900.0
*	комплект для препятствий «Узкая доска»	30900.0
*	комплект для препятствий «Дорога с выбоинами»	32700.0
*	комплект для препятствий «Искусственная неровность»	25800.0
*	комплект для препятствий «Желоб»	16400.0
*	комплект для препятствий «Восьмерка»	26500.0
*	комплект стоек с надписями (5 шт.)	29800.0
*	плакаты (23 шт.)	6600.0
*	макеты автомашин ростовые (2 шт.)	23600.0
*	макет автобуса	65000.0
*	магнитная доска с изображением человека	33500.0
*	магнитная доска с изображением велосипеда	37000.0
*	карты маршрутов	10500.0
*	таблички с загадками и животными (20 шт.)	17200.0
*	картинки с дорожными знаками (18 шт.)	12960.0
*	знаки на подставке (6 шт.)	18000.0
*	коврик с изображением асфальта и бордюра (3 шт.)	12600.0
*	стол складной (2 шт.)	25000.0
*	кубики детские	275.0
*	наборы с машинками	14000.0
*	набор из настольных знаков (2 набора)	3600.0
*	радиоуправляемый автомобиль (2 шт.)	6000.0
*	набор с карточками утверждениями (2 набора)	3600.0
*	ноутбуки (2 шт.)	61951.0

*	колонки	1112.60
*	акустическая система	42900.0
*	Мебель складная для занятий (3 стола и 3 стула)	56700.0
*	складной каркас с проекционным экраном	35300.0
*	учебные фильмы (5 шт.)	5000.0
*	тубус жесткий (10 шт.)	11500.0
*	учебно-методическая программа на диске	5900.0
*	учебно-методическая программа на диске «Безопасное колесо»	19800.0
*	комплект учебной литературы (15 шт.)	10500.0
*	генератор	28900.0
*	автомобиль (2 шт.)	4797030.0
	ИТОГО:	7998529.2

Формы аттестации/контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений, навыков. Формы текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня их развития, содержания учебного материала: выполнение тестовых заданий, самостоятельно выполненные практические работы, опрос по изучаемой теме, педагогическое наблюдение, проведение игр «Брейн-ринг», «Своя игра» и др., что соответствует локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, тестирование по ПДД, мониторинг уровня обучения и развития учащихся.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация предполагают проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально – волевой, эмоционально – потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого учащегося. Низкий уровень -1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В «итоге» баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности обучения и развития учащихся для промежуточной и итоговой аттестации определяются Приложением к диагностической карте результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учитываются результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светофор», проводится и в форме викторины.

Учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, учащихся и анализ анкет, мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся.

Методическое обеспечение/Оценочные материалы:

- * карточки;
- * опросник для учащихся;
- * тесты по теории на оборудовании Автогородка.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития учащихся.

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся педагог привлекает их к открытию новых знаний и включает в деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает

ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ, анализ дорожных ситуаций и др.); наглядный метод (показ фотографий, видеоматериалов, показ ситуаций на магнитно – маркерной доске, презентаций и др.); метод анализа и синтеза и других методов.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, направленные на формирование у учащихся мотивации на стремление к познанию и способствующие оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков учащихся.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения, способствует формированию устойчивых навыков по соблюдению и выполнению правил дорожного движения, усвоению требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны:

экскурсии, соревнования, конкурсы, ролевые игры, мастер-классы и др.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня при активной поддержке родителей.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- * игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- * игры на развитие внимания, памяти, глазомера, смекалки;
- * игра-конкурс, ролевая игра;
- * настольные, электротехнические, компьютерные игры.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению Правил дорожного движения приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, и интересные упражнения, и задачи, и продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;

- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений в дорожно – транспортной среде, помогают подготовить грамотных участников дорожного движения.

Учебно – методический комплекс

Для успешной реализации программы необходим учебно – методический комплекс, который включает:

- * *Нормативно-правовую базу:*
- * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);

- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- * Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р.;
- * Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы (2010-2020)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 декабря 2001г., №848;
- * «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 года № 367-р;
- * Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- * Постановление от 17 декабря 2013 г. № 745 об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие транспортной системы Тульской области и повышение безопасности дорожного движения».
- * Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор»
- * Календарный учебный график.
- * Серия цветных иллюстраций, плакатов.
- * Методические разработки для родителей, учащихся и педагогов.
- * Видеофильмы.
- * Аналитическая информация.
- * Банк данных (разработки занятий, бесед для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий)
- * Тесты.
- * Презентации;
- * Медиаигры.

Список литературы

Для педагога:

- * Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
- * Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
- * Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
- * Волков С. « Едут, едут пассажиры «Про правила дорожного движения».-М.: Омега-Пресс, 2010
- * Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.
- * Иллюстрированные правила дорожного движения.- М.:Монолит», 2015.
- * Правила дорожного движения с иллюстрациями.- М.: Третий Рим, 2016.
- * Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.

Для учащихся:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб: Детство-пресс, 2009.
2. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

Электронные образовательные ресурсы

- * Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
- * Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
- * www.fcior.edu.ru
- * www.festival.1september.ru
- * www.openclass.ru
- * www.school-collection.edu.ru
- * www.spas-extreme.ru
- * www.rpts.ru
- * www.eor-np.ru
- * www.numi.ru