Марина Александровна Пристромова

Использование современных образовательных технологий

при формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ

на занятиях вокалом

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. Кроме того, появилась и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров.

Проблемы усугубляет тот факт, что некоторые педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям.

В связи с этим, одной из главных задач по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагога ***педагогической толерантности***, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения.

Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Немаловажное значение имеет психологическая готовность педагогов к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, которая выражается в следующем:

- психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но вам под силу их преодолеть;

- не опускать руки при первых же неудачах, попытаться понять причины;

- верить в себя и в учащихся, видеть и уважать в них индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к ним, готовым менять что-то в себе.

Традиционные представления о детях с нарушениями в развитии в последнее время значительно изменились. Если раньше такой ребенок мог вызвать лишь сочувствие и рассматривался как нуждающийся в помощи и ухаживающей системе услуг, то теперь он считается равноправным, независимым, но нуждающимся в направлении и поддержке. С учетом современного подхода необходимо изменить отношение педагогов и всего общества к ребенку с ограниченными возможностями. Финская Ассоциация организаций для лиц с нарушениями интеллектуального развития предложила делать это на основе следующих принципов:

- в каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать;

- каждый ребенок является уникальной личностью;

- неудовлетворительное окружение превращает особые потребности детей в недостаток, значит, это проблема окружения;

- ребенок с особыми потребностями растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как и у других людей;

- ребенок с особыми потребностями имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь.

Давайте предоставим ему эту возможность! А как?

Обратимся к современным образовательным технологиям. Они позволяют эффективнее раскрыть внутренний и творческий потенциал детей с ОВЗ.

В своей педагогической работе с детьми данной категории я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

При подготовке к занятиям продумываю место и роль игровых технологий на каждом этапе:

- при работе с терминами;

- при проведении словарной разминки (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);

- при работе со словарным лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Необходимо соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Эффективна *игра с мячом: «*кидаем» вместе с мячом друг другу гласные звуки, затем слова**.** Этот прием полезен для детей с нарушением речи. Ребенок кидает мяч и одновременно произносит гласный звук. Добиваюсь протяжного, чистого, яркого произношения и четкой артикуляции. Так же «кидаем» друг другу слова. Варианты могут быть различными: слова, начинающиеся на определенный гласный звук или объединенные по значению (овощи, мебель, животные и т.д.). Это способствует и интеллектуальному развитию, моторики рук, быстроты реакции. Благодаря фактору коммуникации личность ребенка претерпевает важные, с точки зрения социализации, изменения. Постепенно и, что важно, планомерно и предсказуемо достигаются такая цель, как формирование культуры речи.

На занятиях с группой детей можно использовать относительно новую технологию разноуровневого обучения, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающую комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающую их мышление, самостоятельность. Относительно новую, потому что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Задания носят разноуровневый характер, они охватывают определенный объем учебного материала. Четко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения. Задание рассчитано на возможность учащегося справиться с ним. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все учащиеся овладели базовым уровнем знаний и умений по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и имели возможности для продвижения к успеху. Работа по данной технологии предоставляет возможность развития индивидуальных способностей учащихся.

Нельзя не оценить роль личностно-ориентированных технологий, направленных на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально активные черты учащихся, чувство взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

На каждом занятии использую здоровьесберегающие технологии. Их цель - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога дополнительного образования – рациональная организация занятия.

При внедрении здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательный процесс опираюсь на следующие их принципы:

1. Формирование образовательной среды. Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, настрой на выполнение заданий, одобрение и похвала независимо от результата.

2.Развитие двигательной активности. Объединение способов оздоровления, обучения и воспитания позволяет сохранить и, по возможности, укрепить здоровье учащихся.

3.Возможность восстановления сил. Во избежание перегрузки, переутомления необходима частая смена видов деятельности, чередование периодов напряженной работы с расслаблением.

Результатом применения в учебно – воспитательном процессе различных образовательных технологий, способствующих толерантному отношению к детям с ОВЗ, должно стать создание в детском коллективе «атмосферы ответственной зависимости» (А. М. Макаренко). Учащиеся начинают с определенностью ощущать те незримые, но весьма крепкие нити социальных связей и отношений, которые, с одной стороны, стимулируют развитие у ребенка общественно – ценностных элементов сознания, а с другой – выступают духовным фоном становления нравственной личности.

Пристромова Марина Александровна, педагог дополнительного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

Адрес: Россия, 300041, г. Тула, ул. Путейская, д.9, тел.: 8(4872)31-60-14, 31-63-84, E-mail: center-tvorchestva@rambler.ru